



**STATUT
BRANŻOWEJ SZKOŁY
I stopnia**

**W ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
im. 9 Drezdeńskiej Brygady Artylerii
I PORADNI PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ
W MORĄGU**

SPIS TREŚCI :

ROZDZIAŁ 1 Postanowienia ogólne	3
ROZDZIAŁ 2 Informacje szczegółowe o szkole.....	3
ROZDZIAŁ 3 Cele i zadania szkoły oraz sposoby ich realizacji.....	4
ROZDZIAŁ 4 Organy szkoły - ich kompetencje, zasady współdziałania.....	6
ROZDZIAŁ 5 Organizacja pracy szkoły	10
ROZDZIAŁ 5a Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły.....	21
ROZDZIAŁ 6 Wewnątrzszkolne zasady oceniania	32
ROZDZIAŁ 7 Nauczyciele i pracownicy szkoły	50
ROZDZIAŁ 8 Uczniowie	56
ROZDZIAŁ 9 Przepisy końcowe	62

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Branżowa Szkoła I stopnia w Zespole Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących im. 9 Drezdeńskiej Brygady Artylerii i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Morągu zwana dalej szkołą jest szkołą publiczną.
2. Siedzibą szkoły jest budynek przy ulicy Kujawskiej 1 w Morągu.
3. Adres e-mail: mgzszio@poczta.onet.pl
4. Strona internetowa: www.moragzszio.com.pl
5. Organem prowadzącym jest Powiat Ostródzki z siedzibą w Ostródzie.
6. Nadzór pedagogiczny nad zespołem sprawuje Warmińsko – Mazurski Kurator Oświaty.

§ 2.

1. Szkoła używa pieczęci i stempli z pełną nazwą: Zespół Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących im. 9 Drezdeńskiej Brygady Artylerii i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Morągu.
2. Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami oraz prowadzi rejestr wszystkich pieczęci. Pieczęć urzędowa nie zawiera nazwy zespołu.

§ 3.

Szkoła prowadzi klasy dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej do czasu likwidacji tych klas zgodnie z art. 163 Ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

- § 4.** W latach szkolnych 2019/2020 – 2021/2022 w szkole organizuje się odrębne oddziały dla absolwentów gimnazjum oraz dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.

§ 5.

Szkoła jest jednostką budżetową.

Rozdział 2

Informacje szczegółowe o szkole

§ 6.

1. Szkoła prowadzi oddziały jedno i wielozawodowe dla uczniów i młodocianych pracowników w zawodach zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego określoną przez Ministra Edukacji Narodowej.
2. Szkoła kształci w zawodach:
 - kucharz – symbol zawodu 512001
 - operator urządzeń przemysłu chemicznego - symbol zawodu 813134
 - stolarz - symbol zawodu 752205
 - piekarz - symbol zawodu 751204
 - cukiernik - symbol zawodu 751201
 - mechanik pojazdów samochodowych - symbol zawodu 723103
 - ślusarz - symbol zawodu 722204
 - monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych - symbol zawodu 712616
 - sprzedawca - symbol zawodu 522301
 - fryzjer - symbol zawodu 514101

- elektromechanik - symbol zawodu 741201
 - elektryk - symbol zawodu 741103
3. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego stanowią realizację obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla tego typu szkoły, zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego stanowią realizację obowiązującej podstawy programowej kształcenia w poszczególnych zawodach.
 4. Zajęcia w ramach kształcenia zawodowego teoretycznego są organizowane w szkole lub w ośrodkach doksztalcania i doskonalenia zawodowego. Kształcenie zawodowe praktyczne odbywa się u pracodawców.
 5. Pracodawca jest obowiązany zawrzeć z młodocianym pracownikiem na piśmie umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego.
 6. Uczniowie po ukończeniu nauki w danej klasie otrzymują świadectwo szkolne promocyjne, potwierdzające uzyskanie albo nie uzyskanie promocji. Uczniowie, którzy ukończyli szkołę otrzymują świadectwo ukończenia szkoły.
 7. Szkoła umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie lub tytuł czeladnika, a także dalsze kształcenie w branżowej szkole II stopnia kształcącej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I i II stopnia, lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, począwszy od klasy drugiej.

Rozdział 3

Cele i zadania szkoły oraz sposoby ich realizacji

§ 7.

Cele

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, a także zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb danego środowiska.
2. Celem nauczania i wychowania jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli zawodowej w społeczeństwie.
3. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej, aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

§ 8.

Zadania szkoły

1. przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata,
2. wyposażenie uczniów w odpowiedni zasób wiedzy ogólnej, która stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie podczas dalszej nauki zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych oraz umożliwiającą kontynuację kształcenia,
3. przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
4. kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,

gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

5. umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej we współpracy z organizacjami mniejszości narodowej, etnicznej i religijnej oraz z rodzicami tych uczniów poprzez m.in.
 - a. organizowanie zajęć wyrównawczych wspomagających edukację tych uczniów,
 - b. pomoc w kontakcie ze środowiskiem szkolnym,
 - c. zwolnienie z zajęć szkolnych w celu uczestnictwa w świętach religijnych.
6. udzielanie opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn losowych, rozwojowych i rodzinnych potrzebna jest pomoc i wsparcie.

§ 9.

Szkoła realizuje zadania określone w § 8. w następujący sposób:

1. umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i kwalifikacji zawodowych,
2. sprzyja rozwojowi zainteresowań i osobowości uczniów, organizując zajęcia pozalekcyjne,
3. umożliwia uczniom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia: organizuje zajęcia z doradcą zawodowym, spotkania przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami biura pracy oraz firm marketingowych,
4. kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów,
5. sprawuje opiekę nad uczniami, odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości, realizację programu prozdrowotnego i działań przeciwstawiających się patologii, a także poprzez walkę z nałogami,
6. organizuje kształcenie w zawodzie.

§ 10.

1. Szkoła wypełnia zadania opiekuńcze, odpowiednie do wieku uczniów i potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem obowiązujących w szkole ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny, a w szczególności:
 - 1) sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych,
 - 2) sprawuje opiekę nad uczniami podczas wycieczek organizowanych przez szkołę, zgodnie z przepisami wydanymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
 - 3) w szkole, w czasie każdej przerwy, nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem dyżurów ustalonym przez Dyrektora szkoły,
 - 4) każdy oddział powierzony jest szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w szkole, zwanemu dalej wychowawcą,
 - 5) w miarę możliwości organizacyjnych, celem zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, powierza się jednemu wychowawcy prowadzenie oddziału przez cały etap edukacyjny.
2. Dyrektor może dokonać zmiany na stanowisku wychowawcy:
 - 1) z urzędu wskutek długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności wychowawcy lub z przyczyn organizacyjnych szkoły,
 - 2) na pisemny, uzasadniony wniosek dotychczasowego wychowawcy,
 - 3) na pisemny, uzasadniony wniosek rodziców uczniów danego oddziału podjęty zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy rodziców.

3. Wnioski w sprawie zmiany wychowawcy nie są dla Dyrektora wiążące. O sposobie ich załatwienia dyrektor informuje wnioskodawcę w terminie 14 dni.
4. Uczniom, którym z przyczyn losowych, rozwojowych i rodzinnych potrzebna jest pomoc i wsparcie szkoła udziela opieki i pomocy w formach:
 - 1) pomocy materialnej o charakterze socjalnym - zwolnienie z opłat za wyżywienie za pośrednictwem GOPS, MOPS, na wnioszek rodzica,
 - 2) pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym - stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe,
 - 3) pomocy materialnej na zakup podręczników w ramach programu rządowego Wyprawka szkolna,
 - 4) pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - a. rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
 - b. rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
 - c. rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia,
 - d. wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
 - e. stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły i w środowisku społecznym,
 - f. organizowanie innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - 1) pomoc w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
 - 2) zajęcia rozwijające uzdolnienia,
 - 3) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
 - 4) zajęcia dydaktyczo-wyrównawcze,
 - 5) zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym,
 - 6) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - 7) zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
 - 8) porady i konsultacje,
 - 9) warsztaty.

Rozdział 4

Organy szkoły

§ 11.

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor Szkoły
 - 2) Rada Pedagogiczna
 - 3) Rada Rodziców
 - 4) Samorząd Uczniowski,
2. Organy funkcjonują według odrębnych regulaminów, uchwalonych przez te organy. Regulaminy te nie mogą być sprzeczne ze Statutem szkoły.

§ 12.

1. Do kompetencji Dyrektora należy w szczególności:
 - 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,
 - 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

- 4) współpraca z Radą pedagogiczną, Radą rodziców oraz Samorządem uczniowskim,
 - 5) przewodniczenie Radzie pedagogicznej,
 - 6) tworzenie zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz powoływanie ich przewodniczących,
 - 7) realizacja uchwał Rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
 - 8) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej obsługi szkoły,
 - 9) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 10) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
 - 11) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
 - 12) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - 13) przedstawianie Radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
 - 14) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania,
 - 15) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego,
 - 16) podejmowanie działań organizacyjnych umożliwiających obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły,
 - 17) przyznawanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel w budżecie szkoły,
 - 18) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 19) skreślenie ucznia z listy uczniów.
2. Do kompetencji Dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy, należy w szczególności:
- 1) kierowanie, jako kierownik, zakładem pracy i zatrudnionymi w szkole nauczycielami i pracownikami niebędącymi nauczycielami,
 - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, którzy mają status pracowników samorządowych,
 - 6) sprawowanie opieki nad uczniami uczącymi się w szkole,
 - 7) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym,
 - 8) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,

- 9) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 10) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli.

§ 13.

1. Dyrektor szkoły wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.
2. Zarządzenia Dyrektora szkoły podlegają ogłoszeniu w Księdze zarządzeń, na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim.

§ 14.

Rada Pedagogiczna

1. Radę pedagogiczną Branżowej Szkoły I Stopnia stanowi Rada pedagogiczna Zespołu.

2. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

3. Do kompetencji stanowiących Rady pedagogicznej należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
- 3) podejmowanie uchwał w sprawach innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole,
- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
- 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
- 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

4. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- 2) projekt planu finansowego szkoły,
- 3) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
- 4) propozycje Dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 5) programy nauczania zaproponowane przez nauczycieli Dyrektorowi Szkoły, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole jako szkolny zestaw programów nauczania,
- 6) podjęcie w szkole działalności przez stowarzyszenia i organizacje,
- 7) powierzenie stanowiska Dyrektora kandydatowi ustalonemu przez organ prowadzący szkołę,
- 8) przedłużenie powierzenia stanowiska dotychczasowemu Dyrektorowi,
- 9) powierzenie innych stanowisk kierowniczych w szkole oraz odwoływania z tych stanowisk.

5. Rada pedagogiczna ponadto:

- 1) przygotowuje projekt zmian Statutu szkoły i uchwała Statut,
- 2) może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora, a do Dyrektora o odwołanie nauczyciela z innego stanowiska kierowniczego w szkole,
- 3) typuje przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko Dyrektora,
6. Uchwały Rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

7. Osoby biorące udział w zebraniu Rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

8. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania Rady pedagogicznej są protokołowane w sposób ustalony w wymienionym regulaminie.

9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły posiedzenia Rady Pedagogicznej mogą odbywać się z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość z dostępem zamkniętym dla pracowników szkoły.

§ 15.

Rada Rodziców

1. W szkole działa Rada rodziców, stanowiąca reprezentację rodziców uczniów. Radę rodziców Branżowej Szkoły I Stopnia stanowi Rada rodziców Zespołu.

2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.

3. Do kompetencji Rady rodziców należy:

- 1) występowanie do Rady pedagogicznej i Dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
- 2) typowanie dwóch przedstawicieli Rady rodziców do komisji konkursowej na stanowisko Dyrektora szkoły.

4. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

5. Rada rodziców opiniuje w szczególności:

- 1) program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania,
- 2) projekt planu finansowego składanego przez Dyrektora szkoły.

6. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, Rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady rodziców określa wymieniony regulamin.

§ 16.

Samorząd Uczniowski

1. W szkole działa Samorząd uczniowski. Samorząd uczniowski Branżowej Szkoły I Stopnia stanowi Samorząd uczniowski Zespołu.

2. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Zespołu.

3. Zasady wybierania i działania organów Samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

4. Regulamin Samorządu uczniowskiego nie może być sprzeczny ze Statutem szkoły.

5. Samorząd może przedstawiać Radzie pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,

- 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.
6. Samorząd uczniowski w porozumieniu z Dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
 7. Samorząd uczniowski ze swojego składu wyłania szkolną radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu (w tym sposób organizacji i realizacji działań) w szkole określa regulamin wolontariatu, będący odrębnym dokumentem.

§ 17.

Zasady współdziałania organów szkoły oraz sposoby rozwiązywania sporów między nimi

1. Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania Dyrektora oraz tworzenia dobrego klimatu szkoły, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji zgodnie ze swoimi kompetencjami.
2. Organy szkoły współdziałają poprzez wzajemne informowanie o podjętych lub planowanych decyzjach i działaniach.
3. Spory między organami szkoły rozstrzyga Dyrektor szkoły.
4. Spory, w których stroną jest Dyrektor rozstrzyga Rada pedagogiczna, jeżeli sama nie jest stroną sporu.
5. Spory między Dyrektorem szkoły a Radą pedagogiczną rozstrzyga organ prowadzący bądź organ nadzoru pedagogicznego.

Rozdział 5

Organizacja pracy szkoły

§ 18.

1. Terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określone zostają w przepisach ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dotyczących organizacji roku szkolnego.

§ 19.

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny opracowany przez dyrektora.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.
3. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, oraz przez pracowników tych jednostek na podstawie umowy zawartej między szkołą a daną jednostką.
4. W oddziałach młodocianych pracowników uczniowie realizują jednolite treści przedmiotów ogólnokształcących, natomiast praktyczne szkolenie zawodowe odbywają u pracodawców.

§ 20.

1. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział.
2. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
3. Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki w oddziałach integracyjnych określają odrębne przepisy.
4. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego są organizowane w oddziałach.
5. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego, stanowiące realizację podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach, są organizowane w oddziałach lub zespołach międzyszkolnych.
6. W szkole mogą funkcjonować trzy typy oddziałów:
 - 1) uczniów niebędących młodocianymi pracownikami,
 - 2) uczniów pracowników młodocianych, dla których szkoła organizuje pełne doksztalcenie teoretyczne, zarówno z zakresu kształcenia ogólnego, jak i z zakresu kształcenia zawodowego teoretycznego,
 - 3) uczniów młodocianych pracowników, dla których szkoła organizuje wyłącznie kształcenie ogólne.
7. Podział na grupy jest obowiązkowy według przepisów ministra właściwego od spraw oświaty i wychowania.

§ 21.

Organizacja praktycznej nauki zawodu

1. Praktyczna nauka zawodu uczniów jest organizowana przez szkołę.
2. Praktyczna nauka zawodu pracowników młodocianych jest organizowana przez pracodawcę, który zawarł z nim umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego.
3. Praktyczna nauka zawodu jest organizowana w formie zajęć praktycznych.
4. Zajęcia praktyczne mogą odbywać się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie:
 - a. umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawartej między młodocianym a pracodawcą,
 - b. umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu.
5. Zajęcia praktyczne organizuje się dla uczniów i młodocianych w celu opanowania przez nich umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie a w przypadku zajęć praktycznych odbywanych u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia – również w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.
6. Zakres wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów na zajęciach praktycznych oraz wymiar godzin tych zajęć określa program nauczania dla danego zawodu dopuszczony do użytku w danej szkole przez Dyrektora.
7. W przypadku zajęć praktycznych odbywanych u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia, pracodawca może zgłaszać Dyrektorowi szkoły wnioski do treści programu nauczania w zakresie zajęć praktycznych, które są u niego realizowane.
8. Praktyczna nauka zawodu może być organizowana w systemie zmianowym, z tym, że w przypadku uczniów w wieku poniżej 18 lat nie może wypadać w porze nocnej.

9. Czas trwania praktycznej nauki zawodu uczniów w wieku do lat 16 nie może przekraczać 6 godzin na dobę, a uczniów powyżej 16 lat nie może przekraczać 8 godzin na dobę.
10. Umowę o praktyczną naukę zawodu uczniów, organizowaną poza szkołą, zawiera dyrektor z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu.
11. Młodociany, który przerwał realizację praktycznej nauki zawodu u pracodawcy, nie jest już przez niego kierowany na kształcenie teoretyczne. Uczeń może nawiązać umowę z innym pracodawcą i w ciągu 7 dni przedstawić ją Dyrektorowi. Niedostarczenie umowy skutkuje skreśleniem młodocianego z listy uczniów.

§ 22.

1. Szkoła udziela uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc na zasadach określonych przepisami prawa.
2. Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są bezpłatne a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji dobrowolny.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów a także w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 7) porad i konsultacji,
 - 8) warsztatów.
4. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem doskonalenia nauczycieli oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:
 - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
 - 2) udzielania młodzieży pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
 - 3) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem młodzieży.
5. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog szkolny.
6. Zakres i sposób wykonywania zadań opiekuńczych przez szkołę uzależniony jest od wieku uczniów i potrzeb środowiskowych i jest realizowany poprzez zapewnienie uczniom:
 - 1) pełnej opieki ze strony nauczycieli realizujących w szkole zajęcia obowiązkowe, nadobowiązkowe i pozalekcyjne,
 - 2) pełnej opieki w czasie przerw między zajęciami lekcyjnymi zgodnie z harmonogramem pełnienia dyżurów,
 - 3) w czasie wyjść (wyjazdów) poza teren szkolny:
 - a) w obrębie tej samej miejscowości na zajęcia obowiązkowe i nadobowiązkowe z wychowania fizycznego, imprezy szkolne, wycieczki

- przedmiotowe lub krajoznawczo-turystyczne przynajmniej jednego opiekuna dla grupy 30 uczniów,
- b) przy wyjściu (wyjeździe) poza miejscowość, która jest siedzibą szkoły, powinien być zapewniony jeden opiekun dla grupy maksymalnie 15 uczniów,
- c) na wycieczce turystyki kwalifikowanej opiekę jednej dorosłej osoby nad grupą do 10 uczniów.

§ 23.

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym

1. W szkole kształcenie uczniów niepełnosprawnych, dla których poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym.
2. Szkoła organizuje zajęcia w sposób określony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Uczniowi niepełnosprawnemu szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych w każdym roku szkolnym wynosi w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym po 2 godziny na ucznia.
4. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.
5. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET) dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej „programem”.
6. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mogą uczestniczyć w opracowaniu IPET oraz dokonywaniu okresowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz na własny wniosek otrzymać kopię programu. W przypadku nieobecności rodziców na zebraniu zespołu wspierającego, rodzice są niezwłocznie zawiadamiani w formie pisemnej o ustalonych formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin.
7. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
8. Program opracowuje się w terminie 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub w terminie 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program.
9. Zespół co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. W miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
10. Zespół na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
11. Uczeń niepełnosprawny ma prawo do korzystania z wszelkich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej w szkole.
12. Kształcenie uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, dla których poradnia psychologiczno-

pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym.

13. Uczniom niedostosowanym społecznie oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sposób określony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
14. Pedagog udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
15. Dyrektor, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie IPET, na okres wskazany w orzeczeniu.

§ 24. Indywidualne nauczanie

1. Uczniom, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.
2. Nauczanie organizuje Dyrektor szkoły na wniosek rodziców i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Dyrektor organizuje nauczanie w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Zajęcia prowadzą nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
4. Zajęcia prowadzi się w miejscu wskazanym w orzeczeniu.
5. W nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego lub odpowiednio zawodowego oraz obowiązkowe zajęcia edukacyjne, wynikające z ramowego planu nauczania danej klasy, dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia Dyrektor może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w których zajęcia są realizowane.
7. Na podstawie orzeczenia, Dyrektor szkoły ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć oraz formy i zakres pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych bezpośrednio z uczniem wynosi od 12 do 16 godzin.
9. Tygodniowy wymiar zajęć realizuje się w ciągu co najmniej 3 dni.
10. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w celu ich integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego osobowego rozwoju, Dyrektor szkoły w miarę posiadanych możliwości, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz aktualny stan zdrowia, organizuje różne formy uczestniczenia w życiu szkoły.

§ 25.

Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

1. Celem ogólnym doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery

- oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.
2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe działa w oparciu o program doradztwa edukacyjno-zawodowego.
 3. Program doradztwa edukacyjno-zawodowego dla branżowej szkoły stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę szkoły, systemowej koncepcji doradztwa edukacyjno-zawodowego, rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
 4. W każdej klasie są realizowane cele z czterech wskazanych obszarów:
 - a) poznawanie własnych zasobów;
 - b) świat zawodów i rynek pracy;
 - c) rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
 - d) planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
 5. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym, są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.
 6. Warunki i sposoby realizacji programu:
 - a) podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
 - b) podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
 - c) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. szkolne dni kariery, ogólnopolski tydzień kariery) lub poza nią (np. udział w festiwalu zawodów).
 7. Działania związane z doradztwem zawodowym realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem szkolnego koordynatora doradztwa – doradcę zawodowego.
 8. Działaniami z doradztwa zawodowego objęci będą również rodzice w formie zajęć grupowych mających na celu m.in. pogłębianie wiedzy na temat predyspozycji i zainteresowań własnego dziecka, przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz w podejmowaniu i zmianach decyzji edukacyjno-zawodowych.
 9. W realizację programu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla branżowych szkół zostają włączeni przedstawiciele instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowym (m.in. specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli), jednostki samorządu terytorialnego (organ prowadzący szkołę), placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, szkoły dla dorosłych oraz otoczenie społeczno-

gospodarcze szkół, przez które należy rozumieć pracodawców /przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje edukacyjne i działające na rynku pracy (np. Powiatowy Urząd Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy), uczelnie wyższe, specjalne strefy ekonomiczne itp.

10. Jedną z możliwości realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym jest wolontariat. Pozwala on na sprawdzenie przez uczniów stopnia dopasowania własnych predyspozycji i preferencji do środowiska pracy związanego z konkretnym zawodem. Ponadto kształtuje postawę pracy polegającą na samodzielnym i odpowiedzialnym planowaniu zadań i ich konsekwentnej realizacji. Ważnym elementem wolontariatu jest również kształtowanie kompetencji obywatelskich i orientacji prospołecznej.
11. Jedną z metod weryfikacji efektów zajęć - zamiast oceniania - będzie samoocena uczniów. Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć należy odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczniów.
12. Po zakończeniu działań w ramach programu będzie przeprowadzona ewaluacja.

§ 26.

Biblioteka

1. Biblioteka szkolna jest pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli i popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
2. Biblioteka zajmuje 4 pomieszczenia, z których dwa są przeznaczone jest na gromadzenie i przechowywanie księgozbioru, inne umożliwiają korzystanie z księgozbioru podręcznego oraz stanowi Centrum Informacji Multimedialnej.
3. Z biblioteki korzystać mogą uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice, a także inne osoby na zasadach określonych w regulaminie biblioteki zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły, który jest odrębnym dokumentem.
4. Biblioteka jest czynna przez 5 dni w tygodniu.
5. Biblioteka szkolna organizuje współpracę uczniów z nauczycielami i rodzicami, a także współpracuje z innymi bibliotekami oraz instytucjami gminy i powiatu.
6. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:
 - 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów, ich kulturę osobistą,
 - 2) przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
 - 3) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.
7. Biblioteka realizuje w szczególności zadania w zakresie:
 - 1) gromadzenia, opracowywania, przechowywania i udostępniania materiałów edukacyjnych i innych materiałów bibliotecznych,
 - 2) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
 - 3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów,
 - 4) wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyków czytania i uczenia się,
 - 5) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów,

- 6) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej,
- 7) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników (uczniów, nauczycieli i innych) potrzeb czytelniczych i informacyjnych,
- 8) wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania,
- 9) przysposabianie uczniów do samokształcenia oraz korzystania z różnych źródeł informacji,
- 10) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów,
- 11) pełnienie funkcji ośrodka informacji o materiałach dydaktycznych gromadzonych w szkole.

§ 27.

Świetlica

1. Szkoła zapewnia uczniom dojeżdżającym lub oczekującym na zajęcia opiekę w świetlicy.
2. Zadania nauczyciela świetlicy:
 - 1) opieka nad młodzieżą,
 - 2) organizacja czasu wolnego ucznia,
 - 3) pomoc w swobodnej realizacji zainteresowań ucznia,
 - 4) dostosowanie form działań świetlicy do założeń szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki,
 - 5) współpraca z wychowawcą i pedagogiem w realizacji projektów wychowawczych,
 - 6) prowadzenie zajęć integracyjnych i rozwijających intelektualnie uczniów,
 - 7) prowadzenie pracy wychowawczej zmierzającej do kształtowania u wychowanków właściwej postawy społeczno – moralnej,
 - 8) prowadzenie dziennej, miesięcznej i rocznej statystyki, dziennika pracy świetlicy.

§ 28.

Internat

1. Dla uczniów szkoły, uczących się poza miejscem stałego zamieszkania, szkoła organizuje internat.
2. Podstawową komórkę organizacyjną internatu stanowi grupa wychowawcza.
3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej i internacie nie przekracza 35.
4. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wychowanków niepełnosprawnych odpowiada liczbie uczniów w oddziale specjalnym.
5. Opiekę wychowawczą nad grupą sprawuje wychowawca.
6. Tygodniowy wymiar zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą wychowawczą w internacie wynosi co najmniej 49 godzin zegarowych.
7. Za zgodą organu prowadzącego w internacie można zatrudnić wychowawcę – opiekuna nocnego. Do realizacji opieki wychowawczej w porze nocnej może być zobowiązany każdy pracownik pedagogiczny zatrudniony w szkole. Dyżur nocny trwa od godziny 22.00 do godziny 6.00.
8. Internat czynny jest w okresie trwania zajęć dydaktycznych.
9. W uzasadnionych okolicznościach dyrektor może wyrazić zgodę na pozostanie wychowanka w internacie w innych dniach.
10. W celu realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych działa zespół wychowawczy internatu, w skład którego wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni internatu.
11. Reprezentantami ogółu mieszkańców internatu jest młodzieżowa rada internatu.

12. W internacie mogą działać organizacje młodzieżowe i społeczne. Zgodę na tę działalność wydaje dyrektor. Zasady funkcjonowania organizacji określają ich statuty.

§ 29.

Stołówka szkolna

1. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania właściwego rozwoju uczniów szkoła organizuje stołówkę.
2. Stołówka jest integralną częścią internatu.
3. Posiłki przygotowuje kuchnia działająca przy szkole.
4. Stołówka jest czynna w dni nauki szkolnej.
5. Osobami uprawnionymi do korzystania ze stołówki są wszyscy zainteresowani.
6. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne.

§ 30.

Dla realizacji zadań statutowych szkoła posiada:

- 1) gabinet pielęgniarstwa,
- 2) archiwum,
- 3) salę gimnastyczną,
- 4) bibliotekę z czytelnią i centrum multimedialnym,
- 5) gabinety przedmiotowe,
- 6) aulę,
- 7) pomieszczenia administracyjno – gospodarcze,
- 8) świetlicę szkolną.

§ 31.

W szkole mogą być prowadzone innowacje pedagogiczne i eksperymenty pedagogiczne zgodnie z przepisami prawa.

§ 32.

Zasady funkcjonowania stowarzyszeń i organizacji

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia, organizacje i fundacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
2. Zgodę na podjęcie działalności przez stowarzyszenia i organizacje, wyraża dyrektor szkoły po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców i rady pedagogicznej.

§ 33.

Dokumentowanie przebiegu nauczania, wychowania i opieki

1. Szkoła prowadzi dokumentację przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej. Dokumentację tę prowadzi i przechowuje zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Dokumentację przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej stanowią:
 - 1) księga uczniów,
 - 2) dziennik wychowawcy,
 - 3) dziennik lekcyjny,
 - 4) dziennik zajęć pozalekcyjnych,
 - 5) dziennik indywidualnego nauczania,
 - 6) dziennik zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych,
 - 7) ewidencję IPET,
 - 8) dziennik pedagoga,
 - 9) dziennik pracy biblioteki,
 - 10) dziennik zajęć świetlicy,
 - 11) dziennik doradcy zawodowego,

- 12) dziennik realizowanych zajęć i czynności, o których mowa art.42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. KN,
 - 13) uchwały rady pedagogicznej dotyczące klasyfikowania i promowania oraz ukończenia szkoły,
 - 14) arkusze ocen
 - 15) księga arkuszy ocen.
3. Dzienniki lekcyjne, dziennik zajęć świetlicy, dziennik indywidualnego nauczania, dziennik realizowanych w szkole zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust.2 pkt 2 ustawy KN, dziennik pedagoga, dziennik doradcy zawodowego mogą być prowadzone także w formie elektronicznej. Dzienniki prowadzone w formie elektronicznej zwane są dalej „dziennikami elektronicznymi”. Dzienniki mogą być prowadzone wyłącznie w formie elektronicznej za zgodą organu prowadzącego.
 4. Dziennik wychowawcy zakłada się dla każdego oddziału. Za jego prowadzenie odpowiada wychowawca klasy. W dzienniku wychowawcy mają prawo dokonywać wpisu inni nauczyciele.
 5. Dziennik wychowawcy przechowywany jest w pokoju nauczycielskim.

§ 34.

Praca wychowawcza

1. Rada pedagogiczna opracowuje i zatwierdza szczegółowy plan pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły na dany rok szkolny.
2. Działania wychowawcze mają charakter systemowy i podejmuje je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez dyrekcję oraz pozostałych pracowników szkoły.
3. W oparciu o program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, wychowawcy klas opracowują klasowe programy wychowawcze na dany rok szkolny. Klasowy program wychowawczy powinien uwzględniać następujące zagadnienia:
 - 1) poznanie ucznia, jego potrzeb i możliwości,
 - 2) przygotowanie ucznia do poznania własnej osoby,
 - 3) wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem,
 - 4) pomoc w tworzeniu systemu wartości,
 - 5) strategię działań, których celem jest budowanie satysfakcjonujących relacji w klasie: adaptacja, integracja, przydział ról w klasie, system norm postępowania, określenie praw i obowiązków ucznia,
 - 6) budowanie wizerunku klasy i więzi pomiędzy wychowankami:
 - a) wspólne uroczystości klasowe, szkolne, wycieczki, biwaki, obozy,
 - b) edukacja zdrowotna, regionalna, kulturalna,
 - c) tematyka zajęć z wychowawcą z uwzględnieniem zainteresowań uczniów,
 - d) aktywny udział klasy w pracach na rzecz szkoły i środowiska,
 - e) szukanie, pielęgnowanie i rozwijanie tzw. „mocnych stron uczniów”,
 - 7) działania, których celem jest wychowanie obywatelskie i patriotyczne,
 - 8) promowanie wartości kulturalnych, obyczajowych, środowiskowych i związanych z ochroną zdrowia,
 - 9) działania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego i planowania kariery zawodowej.

§ 35.

Współpraca z rodzicami

1. Rodzice powinni aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły:

- 1) zapoznać się ze Statutem szkoły i programem wychowawczo-profilaktycznym oraz współtworzyć te dokumenty poprzez udział swoich przedstawicieli w Radzie rodziców,
 - 2) usprawiedliwiać nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych,
 - 3) kontaktować się ze szkołą uczestnicząc w wywiadówkach,
 - 4) reagować na wezwania w sprawie zachowania i wyników w nauce uczniów,
 - 5) kontaktować się z nauczycielami i wychowawcą klasy w sprawie wyników nauczania i zachowania uczniów,
 - 6) wspierać szkołę w realizowaniu jej zadań statutowych,
 - 7) kontrolować systematycznie postępy swojego dziecka.
2. Rodzice mają prawo do:
- 1) uzyskiwać na bieżąco rzetelne informacje dotyczące postępów w nauce i zachowania swojego dziecka,
 - 2) uzyskiwać informacje na temat możliwości dalszego kształcenia uczniów,
 - 3) informacji o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którą został objęty uczeń.
3. Spotkania z rodzicami odbywają się co najmniej 4 razy w roku szkolnym.

§ 36.

Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną

1. Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno–pedagogiczną obejmuje działania, w których przedstawiciel szkoły:
 - 1) uczestniczy w spotkaniach organizowanych przez poradnię,
 - 2) sporządza informację o przebiegu nauki i zachowaniu ucznia na potrzeby jego diagnozy,
 - 3) realizuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach,
 - 4) organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 5) korzysta z porad i konsultacji pracowników poradni,
 - 6) informuje rodziców i prawnych opiekunów o zasadach i możliwości skorzystania ze specjalistycznej pomocy,
 - 7) współpracuje z poradnią w zakresie poradnictwa zawodowego,
 - 8) zgłasza zapotrzebowanie na przeprowadzanie badań oraz zapewnia odpowiednie warunki do ich przeprowadzenia,
 - 9) uzgadnia realizację działań psychoedukacyjnych skierowanych do rodziców i nauczycieli,
 - 10) korzysta ze wsparcia poradni w realizacji programów profilaktycznych,
 - 11) dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów określonych w zaleceniach z opinii i orzeczeń,
 - 12) korzysta z pomocy poradni w zakresie wspierania szkolnych specjalistów w nowoczesne metody pracy z uczniem,
 - 13) konsultuje z odpowiednimi specjalistami poradni w celu uzyskania skutecznej pomocy w przypadkach zdarzeń losowych,
 - 14) opracowuje na swoje potrzeby procedury postępowania w przypadku przedłożenia przez rodziców/prawnych opiekunów w szkole opinii lub orzeczenia,
 - 15) realizuje ustalenia, prowadzi wstępne rozpoznanie uzdolnień uczniów w oparciu o dostępne metody i środki.
2. Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną może obejmować działania, w których przedstawiciel poradni:
 - 1) udostępnia szkole ofertę programową,

- 2) przeprowadza diagnozę zapotrzebowania na określone formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz ustala zasady współpracy,
- 3) dokonuje diagnozy uczniów według kolejności zgłoszeń, w przypadkach szczególnych poza kolejnością,
- 4) w szczególnych przypadkach prowadzi zajęcia specjalistyczne zgodnie z przepisami prawa,
- 5) wydaje opinie i orzeczenia na pisemny wniosek rodziców lub prawnych opiekunów,
- 6) udziela zgłaszającym się nauczycielom, rodzicom lub prawnym opiekunom porad w sprawach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 7) wspiera szkoły i placówki w działaniach z zakresu psychoedukacji rodziców,
- 8) wspiera szkoły i placówki w realizacji szkolnych programów profilaktyki,
- 9) wspiera szkoły i placówki w pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych,
- 10) udziela pomocy w dostępie do literatury fachowej, specjalistów i placówek,
- 11) w szczególnych sytuacjach prowadzi działania z zakresu interwencji kryzysowej,
- 12) uczestniczy na prośbę dyrektora w zespołach opracowujących IPET ,
- 13) wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu szczególnych uzdolnień oraz pracy z dzieckiem zdolnym: diagnozuje uzdolnienia ogólne i kierunkowe uczniów,
- 14) opracowuje i przekazuje harmonogram wspólnych działań specjalistów pp-p z pedagogiem w szkole, prowadzi punkty konsultacyjne,
- 15) prowadzi ewaluację współpracy.

Rozdział 5a

Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły

§ 37.

1. Zajęcia w szkole zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 32 ust. 11 ustawy Prawo oświatowe.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1 Prawo oświatowe, lub
 - 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
 - 3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - 4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, dyrektor informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2.
6. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowe warunki organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, w szkole, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, a także konieczność zapewnienia uczniom i rodzicom indywidualnych konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz właściwego przebiegu procesu kształcenia.

§ 38. Zasady funkcjonowania Szkoły w formie kształcenia na odległość.

1. Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego mają charakter przejściowy. Wprowadzone zostają w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa.
2. Współpracę nauczycieli z uczniami i rodzicami koordynuje Dyrektor Szkoły.
3. W zakresie metodyki nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciele są ze sobą w stałym kontakcie on-line, dzielą się doświadczeniami, spostrzeżeniami, współpracują przy tworzeniu materiałów edukacyjnych do pracy zdalnej, dzielą się nimi, wspólnie pracują nad zadaniami domowymi dla uczniów.
4. W miarę potrzeb i możliwości nauczyciele i specjaliści opracowują własne materiały dostosowane do potrzeb uczniów, które wynikają z określonej sytuacji:
 - a. nagrywają filmiki i swoje wypowiedzi wspierające uczniów,
 - b. udostępniają linki do wartościowych filmów lub tutorialu z Internetu,
 - c. tworzą krzyżówki, quizy on-line odnoszące się do przeżywanych emocji,
 - d. organizują zajęcia grupowe i warsztaty z wykorzystaniem programów do telekonferencji.
5. Podstawową formą komunikacyjną nauczycieli z uczniami i rodzicami jest Dziennik Vulcan.
6. Szkoła realizując kształcenie na odległość wykorzystuje platformę G Suite.
7. Działania w ramach nauczania zdalnego mogą być prowadzone także w oparciu o:

- a. materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów;
 - b. zintegrowaną platformę edukacyjną;
 - c. zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły;
 - d. podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada;
 - e. materiały dostępne na stronach internetowych CKE i OKE;
 - f. w miarę potrzeb dostarczanie wydrukowanych materiałów do ucznia tylko w przypadku wyczerpania wszystkich innych możliwości;
 - g. inne sposoby i materiały dostosowane do specyfiki przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć wskazane przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami.
8. Zajęcia lekcyjne odbywają się według planu lekcji obowiązującego podczas kształcenia stacjonarnego.
 9. Nauczania zdalne jest obowiązkowe. Tylko usprawiedliwione przez rodzica okoliczności zwalniają ucznia z uczestnictwa w wyznaczonych przez nauczyciela formach i metodach pracy.
 10. Obecność ucznia stwierdza się na podstawie obecności podczas lekcji on-line, a pobieranie materiałów i odsyłanie prac domowych, a także praca, aktywność i odpowiedzi ustne podczas lekcji on-line są podstawą do wystawiania ocen i klasyfikowania.
 11. Szczegółowe kryteria oceniania na czas nauczania zdalnego z poszczególnych przedmiotów ustalają nauczyciele i zapoznają z nimi uczniów.
 12. Uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w lekcjach oraz przestrzegać ustalonych zasad.
 13. Zabronione jest nagrywanie i rozpowszechnianie zajęć on-line bez zgody prowadzącego.
 14. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, przy ustalaniu oceny zachowania ucznia bierze się pod uwagę jego aktywność w nauczaniu zdalnym.
 15. Każdy wychowawca dokonuje sprawdzenia dostępności uczniów do narzędzi wykorzystywanych w edukacji zdalnej. W przypadku ich braku, ustala inną formę kontaktu ucznia z nauczycielami.
 16. Nauczyciel planując treści nauczania jest zobowiązany uwzględnić możliwości psychofizyczne uczniów, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, ich warunki rodzinne, zróżnicowanie zajęć w danym dniu, łączenie kształcenia z użyciem monitorów i bez ich użycia, ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.
 17. Ocenianie pracy i aktywności uczniów odbywa się głównie w formie informacji zwrotnej, szczególnie o poprawności wykonanej pracy. Odbywa się to na bieżąco podczas zajęć on-line oraz za pośrednictwem dziennika Vulcan.
 18. Wychowawca, we współpracy z innymi nauczycielami, ustala poziom zaangażowania uczniów, ich aktywność w trakcie zajęć oraz pomaga w rozwiązywaniu bieżących problemów.
 19. Wychowawca realizuje sam lub przy wsparciu specjalistów, program wychowawczo-profilaktyczny dostosowując tematykę zajęć z wychowawcą do pojawiających się problemów związanych ze zdalnym nauczaniem i zagrożeniami.
 20. Nauczyciel stymuluje kontakt społeczny uczniów poprzez umożliwienie im kontaktu on-line w określonym czasie, np. po zajęciach obowiązkowych (bez udziału nauczyciela) – po wprowadzeniu ustalonych wspólnie z uczniami zasad kontaktu, które pozwolą zapewnić bezpieczeństwo.

21. Nauczyciel zapewni możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów (zgodnie z potrzebami).
22. Specjaliści m.in. pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy są dostępni dla uczniów i rodziców on-line zgodnie z harmonogramem umieszczonym na stronie internetowej szkoły.
23. Rodzic ma obowiązek stałego kontaktu z nauczycielem, zwłaszcza w razie pojawiających się trudności w nauce lub innych przyczyn braku aktywności ucznia w procesie dydaktycznym (brak logowania, brak aktywności w odrabianiu prac domowych, brak odpowiedzi na maile nauczycieli itp.)
24. Systematyczny kontakt nauczyciela z rodzicem odbywa się poprzez dziennik elektroniczny Vulcan lub w innej formie, uzgodnionej przez obie strony.
25. W ramach nadzoru dyrektor i wicedyrektor obserwują zajęcia prowadzonych on-line w szczególności działania nauczyciela dotyczące: komunikowania uczniom celu/celów zajęć, wskazywania wymaganych zadań i aktywności, wspierania uczniów w ich realizacji, dawania wskazówek, ukierunkowywania, oceniania, ilości zadawanych prac domowych. Obserwacje dyrektor prowadzi zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego oraz – jeżeli wynika to z potrzeb – także w trybie doraźnym.

§ 39. Ocenianie w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły:

1. Postanowienia ogólne

1) Celem oceniania podczas kształcenia na odległość jest również:

- a. mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy,
- b. docenianie staranności w wykonywaniu zadań i pokonywaniu napotykanymi trudności,
- c. podawanie kryteriów sukcesu do każdego zadania do wykonania,
- d. umożliwienie poprawienia każdej otrzymanej oceny,
- e. uwzględnianie możliwości psychofizycznych i organizacyjno-technicznych uczniów.

2) Zdalne nauczanie nie może polegać wyłącznie na wskazywaniu i/lub przesyłaniu zakresu materiału do samodzielnego opracowania przez ucznia.

2. Zasady oceniania sposób monitorowania postępów, weryfikacji wiedzy i umiejętności ucznia

- 1) Nauczyciele mają obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
- 2) Sposoby monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji wiedzy i umiejętności w okresie nauki zdalnej są ujęte w sposobach sprawdzania wiedzy z poszczególnych przedmiotów.
- 3) Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
- 4) Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
- 5) Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu

- i udokumentowanie jej np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
- 6) Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów i przechowuje je do wglądu. Prace pisemne, karty pracy oraz zdjęcia wykonanych prac plastyczno-technicznych są przechowywane przez nauczyciela w specjalnie utworzonym do tego celu folderze.
 - 7) Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie. Nie oznacza to jednak, że ocena musi być wyrażona stopniem.
 - 8) Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie.
 - 9) Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
 - 10) Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
 - 11) Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
 - 12) Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku.
3. Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość
- 1) Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
 - 2) Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
 - 3) Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu lub ze względu na uwarunkowania psychofizyczne, nauczyciel powinien umożliwić uczniowi wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
 - 4) Nauczyciele w pracy zdalnej mogą przeprowadzać kartkówki, testy, sprawdziany, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia.
 - 5) Nauczyciele w pracy zdalnej mają obowiązek udzielenia dokładnych wskazówek technicznych, w jaki sposób zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.
 - 6) Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.
 - 7) W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
 - a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),

- b. wypracowanie,
- c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
- d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
- e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
- f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
- g. odpowiedź ustną.

4. Zasady klasyfikacji uczniów

- 1) Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie.
- 2) Nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach lub nieklasyfikowaniu z zajęć edukacyjnych. Z kolei wychowawcy klasy powinni poinformować o przewidywanej ocenie zachowania poprzez wpis do dziennika elektronicznego w kolumnie ocena przewidywana.
- 3) O zagrożeniu oceną niedostateczną oraz nieodpowiednią oceną zachowania wychowawca klasy informuje rodziców drogą elektroniczną w e-dzienniku.
- 4) Przy ustalaniu oceny rocznej z przedmiotu uwzględnia się:
 - a. oceny bieżące uzyskane w czasie edukacji stacjonarnej,
 - b. oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu.
- 5) Przy ustalaniu oceny rocznej zachowania uwzględnia się:
 - a. systematyczność i sumiennosc wywiązywania się z obowiązku szkolnego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówek oświatowych, przy czym poprzez potwierdzenie spełnienia obowiązku szkolnego rozumie się w tym przypadku logowanie się na kontach wskazanych przez nauczyciela lub dyrektora oraz wymianę z nauczycielem informacji dotyczących sposobu wykonywania zadań zleconych przez nauczyciela,
 - b. samodzielność w wykonywaniu zadań zleconych przez nauczyciela, w szczególności nie jest dopuszczalne kopiowanie prac lub ich niesamodzielne wykonanie przez ucznia,
 - c. aktywność na zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając opinię pozostałych nauczycieli, kolegów z klasy oraz samooceny ucznia.

- 6) Jeżeli rodzic lub pełnoletni uczeń uznają, że ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z prawem i procedurą, ma prawo w ciągu dwóch dni od klasyfikacji zgłosić swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie elektronicznej ustalonej w szkole.
 - 7) Pozostałe zasady oceniania, klasyfikowania i promowania regulują dotychczasowe zapisy Statutu.
- #### 5. Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana
- 1) Uczeń pełnoletni lub rodzic ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składa podanie drogą elektroniczną do wychowawcy klasy nie później niż pięć dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
 - 2) Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz zachowania zgodnie z zapisami Statutu.

6. Egzamin klasyfikacyjny

- 1) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w sytuacjach określonych w dotychczas obowiązujących aktach prawnych.
- 2) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się na wniosek rodzica/pełnoletniego ucznia. Wniosek powinien być przesłany drogą elektroniczną.
- 3) Dyrektor szkoły w korespondencji elektronicznej uzgadnia datę i godzinę egzaminu klasyfikacyjnego i potwierdza fakt przyjęcia terminu do wiadomości rodziców ucznia/ pełnoletniego ucznia.
- 4) Nauczyciel przygotowuje informację na temat zakresu podstawy programowej, jakiej dotyczy egzamin, a następnie przesyła ją drogą elektroniczną rodzicom/pełnoletniemu uczniowi.
- 5) Egzamin jest przeprowadzany za pomocą narzędzi do edukacji zdalnej, które pozwalają na potwierdzenie samodzielności pracy ucznia. Powinien on odbywać się metodą pracy synchronicznej.
- 6) Narzędzia oraz tryb ich wykorzystania przez ucznia w czasie egzaminu muszą zostać uzgodnione z rodzicami i uczniem na minimum 7 dni przed egzaminem.
- 7) Zadania rozwiązywane elektronicznie należy wydrukować. Stanowią one załącznik do arkusza ocen ucznia, jak również podlegają archiwizacji elektronicznej.
- 8) W sytuacjach szczególnych, gdy uczniowie nie posiadają narzędzi informatycznych i dostępu do sieci egzamin może być przeprowadzony w formie zadań drukowanych, które przesyła się drogą pocztową. Egzamin może odbyć się także na terenie szkoły po wcześniejszym ustaleniu wszelkich środków bezpieczeństwa i z zachowaniem zasad BHP.
- 9) W przypadku braku możliwości przystąpienia przez ucznia do egzaminu ze względu na stan zdrowia rodzic informuje o tym dyrektora szkoły.
- 10) Dyrektor szkoły uzgadnia dodatkowy termin egzaminu zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- 11) Zadania rozwiązywane elektronicznie należy wydrukować. Stanowią one załącznik do arkusza ocen ucznia, jak również podlegają archiwizacji elektronicznej.
- 12) Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
- 13) Z egzaminu sporządza się protokół.
- 14) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 15) Informację o ustalonej ocenie przewodniczący komisji przekazuje niezwłocznie uczniowi i rodzicom drogą mailową lub za pomocą innych, uzgodnionych z rodzicami, dostępnych form porozumiewania się na odległość.

7. Informowania uczniów i rodziców o postępach ucznia w nauce

- 1) Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce, redagując informację zwrotną o otrzymanych ocenach podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub po jej zakończeniu. Informację tę przekazuje drogą elektroniczną przyjętą w szkole.

- 2) Nauczyciel na bieżąco informuje rodzica drogą elektroniczną przyjętą w szkole o pojawiających się trudnościach w opanowaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności wynikających ze specyfiki nauczania na odległość.
- 3) Uczniowie dodatkowo otrzymują informację zwrotną o postępach w nauce oraz ocenach na bieżąco w czasie zajęć on-line oraz w trakcie konsultacji wyznaczonych w tygodniowym planie zajęć.

8. Funkcjonowanie biblioteki szkolnej i praca nauczyciela bibliotekarza

Biblioteka szkolna w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły funkcjonuje na podstawie wytycznych MZ, GIS i MEN . Szczegółowe instrukcje korzystania ze zbiorów oraz procedury bezpieczeństwa są dostępne na stronie internetowej Biblioteki Narodowej.

Celem procedur jest:

- 1) zminimalizowanie zagrożeń
- 2) umożliwienie uczniom dostępu do książek w postaci tradycyjnej, oddanie wypożyczonych pozycji przed okresem kwarantanny wolucynów.

Obowiązki czytelników

- 1) Do pomieszczenia biblioteki szkolnej mogą wejść tylko uczniowie szkoły.
- 2) Należy przestrzegać przyjętych zasad bezpieczeństwa, np. stosować jednorazowe rękawiczki lub płyn dezynfekujący.
- 3) Maksymalnie do biblioteki mogą wejść dwie osoby: jedna wypożyczająca, druga oczekująca (w wyznaczonej strefie). Zabrania się przekraczania ciągów komunikacyjnych. W przypadku większej liczby osób przebywających w bibliotece, powinny one oczekiwać na korytarzu w bezpiecznej odległości 1,5-2 m.
- 4) Zbiory biblioteczne podaje wyłącznie bibliotekarz.
- 5) Czytelnicy mogą składać zamówienia książek drogą elektroniczną.

DZIAŁANIE BIBLIOTEKI

- 1) Biblioteka podejmuje inicjatywy skierowane do czytelników, które ułatwiają im dostęp do kultury, wiedzy i informacji.
- 2) Prowadzi działalność informacyjną, edukacyjną i kulturalną.
- 3) Biblioteka realizuje e-usługi, np. udzielanie porad bibliotecznych i czytelniczych on-line.
- 4) Nauczyciel bibliotekarz jest w kontakcie z czytelnikami, proponuje różne formy aktywności w formie konkursów, zabaw literackich.
- 5) Nauczyciel bibliotekarz czyta uczniom w czasie rzeczywistym on-line.
- 6) Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z pozostałymi nauczycielami, aby wspomagać proces dydaktyczny.
- 7) Na stronie internetowej szkoły i w zakładce biblioteka są umieszczane recenzje książek, teksty literackie, linki do darmowych audiobooków i e-booków, listy polecanych książek, linki do ekranizacji lektur szkolnych, linki do instytucji kultury oferujących wirtualny dostęp do światowych muzeów, sztuk teatralnych, linki do bibliotek cyfrowych zawierających najcenniejsze skarby polskiej kultury i historii, np. Biblioteka Cyfrowa Polona, linki do filmów, spektakli, koncertów, słuchowisk i programów publicystycznych, wydarzeń kulturalnych.
- 8) Biblioteka prezentuje propozycje książek, a także istotne bieżące informacje dotyczące akcji, konkursów wydarzeń czytelniczych i tematów, np.:
 - a. linki do stron z bezpłatnymi książkami i lekturami szkolnymi, które wspomogą proces edukacji bądź uprzyjemnią pobyt w domu, m.in.: lektury.gov.pl, wolnelektury.pl,

- b. linki do stron z bezpłatnym dostępem do ekranizacji lektur szkolnych,
 - c. informacje o Międzynarodowym Dniu Książki.
9. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego
- 1) W zajęciach wymagających aktywności fizycznej generalną zasadą jest wybieranie ćwiczeń odpowiednich do możliwości i sprawności uczniów:
- a. prowadzenie zajęć wychowania fizycznego za pośrednictwem ustalonej w szkole platformy/narzędzi wykorzystywanych do zdalnego nauczania,
 - b. prowadzenie zajęć z wykorzystaniem propozycji zdalnych lekcji wychowania fizycznego dostępnych w sieci,
 - c. przesyłanie uczniom zestawów ćwiczeń do wykonania w domu, inspirujących uczniów do wykonywania ćwiczeń w warunkach domowych, które umożliwiają zachowanie zdrowia i sprawności fizycznej,
 - d. zamieszczanie filmów instruktażowych dotyczących różnorodnych ćwiczeń,
 - e. przygotowanie zestawów ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych możliwych do wykonania w warunkach domowych,
 - f. dokumentowanie aktywności z wykorzystaniem kart zadań sportowych,
 - g. korzystanie z aplikacji internetowych do pomiaru aktywności fizycznej,
 - h. inicjowanie turniejów w grach indywidualnych, w których uczniowie prowadzą on-line rozgrywki między sobą, np. turniej szachowy,
 - i. challenge – wyzwania dla uczniów w wykonywaniu różnych ćwiczeń, np. pompki, pajacyki, żonglerka, które umożliwiają ustanawianie i pobijanie rekordów,
 - j. pomysły na ćwiczenia domowe:
 - ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem sprzętów domowych, takich jak krzesło, łóżko, ręcznik,
 - ćwiczenia z przyborami, które uczeń posiada w domu, np. skakanka, hula hop, piłka,
 - domowa siłownia, np. obciążenia z butelek z wodą, taśmy, drążki,
 - programy treningowe,
 - wykonywanie testów sprawności fizycznej,
 - korzystanie z aplikacji internetowych do pomiaru aktywności fizycznej,
 - k. rodzice powinni być informowani o możliwościach wykonywania danych ćwiczeń przez uczniów z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, a uczniowie zachęceni – w miarę możliwości – do ruchu na świeżym powietrzu.
- 2) Zajęcia teoretyczne – propozycje:
- a. planowanie, np. rozgrzewki, planu treningowego, planu żywieniowego,
 - b. edukacja prozdrowotna, zasady zdrowego trybu życia,
 - c. zasady gier sportowych,
 - d. historie Igrzysk Olimpijskich ery nowożytnej i w starożytności,
 - e. przesyłanie materiałów zawierających informacje dotyczące np. rekomendacji Światowej Organizacji Zdrowia na temat aktywności fizycznej dzieci i młodzieży wraz z zadaniami sprawdzającymi wiedzę z danej dziedziny,

- f. testy teoretyczne sprawdzające wiedzę dotyczącą przepisów poszczególnych dyscyplin sportowych,
- g. udział w projektach sportowych, np. przygotowanie prezentacji lub filmu promujących działania sportowe szkoły,
- h. organizowanie spotkań on-line ze znanymi sportowcami,
- i. uczniowie mogą być oceniani za zadane referaty, prezentacje, opracowywanie planów wycieczek, planów żywieniowych (zgodnie z WSO).

10. Organizacja kształcenia specjalnego dla uczniów

- 1) Ustalenie w porozumieniu z rodzicami i uczniami optymalnych sposobów komunikowania się, w tym z wykorzystaniem prowadzenia nauczania zdalnego.
- 2) Przeprowadzanie zajęć zdalnie, zgodnie z planem oraz w czasie dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka i rodziny, również w formie wideokonferencji, wideocchatów.
- 3) Przesyłanie materiałów edukacyjnych dla uczniów pocztą elektroniczną, pocztą tradycyjną, udostępnianie pakietów edukacyjnych do odbioru w szkole, w szczególnych przypadkach dowożenie materiałów edukacyjnych do domów uczniów.
- 4) Zapewnienie konsultacji z nauczycielami i specjalistami, którzy prowadzili w danym dniu zajęcia ujęte w planie. Nauczyciele i specjaliści pozostają do dyspozycji rodziców i uczniów.
- 5) Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i podstawy programowej kształcenia w zawodach z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem, uwzględniając realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
- 6) Możliwość przesyłania przez uczniów, którzy nie mogli wykonać zadania w ustalonym czasie, prac w innym terminie.
- 7) Pozyskiwanie wsparcia adekwatnego do potrzeb i sytuacji dziecka.
- 8) Każdy z nauczycieli/specjalistów przed wysłaniem materiału edukacyjnego powinien przeanalizować:
 - czy na pewno tylko tego potrzebuje uczeń w danym momencie,
 - czy będzie potrafił i czy będzie miał warunki, aby wykonać dane ćwiczenie,
 - czy na pewno potrzebuje takiego właśnie ćwiczenia, i/lub tego właśnie materiału.
- 9) Utworzenie zamkniętej grupy edukacyjnej (np. z wykorzystaniem ustalonego w szkole narzędzia/komunikatora), w której nauczyciele będą wymieniać się materiałami do pracy oraz linkami do ciekawych, interaktywnych zadań, filmów, wirtualnych spacerów.
- 10) Publikowanie ważnych informacji dotyczących organizacji nauki zdalnej, dbania o zdrowie w warunkach epidemii koronawirusa, obowiązku przestrzegania zaleceń GIS oraz możliwości korzystania ze świadczeń z różnych instytucji pomocowych.

11. Organizacja zajęć rewalidacyjnych

- 1) Zajęcia rewalidacyjne realizowane zgodnie z planem z wykorzystaniem platform i aplikacji edukacyjnych.

- 2) Korzystanie z pomocy dydaktycznych dostępnych w zasobach Internetu (prezentacje multimedialne, karty pracy, gry edukacyjne, bajki, muzyka relaksacyjna, filmy/instruktaże do zajęć), a także przygotowanych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.
 - 3) Udostępnienie rodzicom/opiekunom odpowiednich materiałów (pomocy dydaktycznych, sprzętu) do realizacji ćwiczeń/zadań w domu wraz ze szczegółowymi opisami sposobu ich wykonania.
 - 4) Prowadzenie monitoringu tych zajęć przez nauczycieli i specjalistów, np. przez uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów w formie pisemnej (e-mail, sms) lub ustnej (nauczyciel sporządza notatkę z rozmowy), a także inną dokumentację (zdjęcia, filmiki, wytwory pracy uczniów).
 - 5) Prowadzenie zajęć on-line przy współudziale i zaangażowaniu rodziców/opiekunów – wideorozmowy.
12. Zapewnienie i realizacja zadań w zakresie zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 1) Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie zagrożenia, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami: Jak radzić sobie ze stresem, Trening budowania pozytywnej samooceny.
 - 2) Umożliwianie codziennych kontaktów z nauczycielami i specjalistami: kontakt telefoniczny, mailowy, wideokonferencje, inne ustalone wspólnie.
 - 3) Prowadzenie przez specjalistów dyżurów telefonicznych oraz mailowych dla rodziców lub w innej, wspólnie ustalonej formie.
 - 4) Prowadzenie zajęć indywidualnych z dzieckiem z wykorzystaniem komunikatorów internetowych.
 - 5) Rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami, poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, śmiercią rodzica, depresją, zaburzeniami odżywiania, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem rodzica koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, organizację nauki w domu, w tym motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych, egzaminie ósmoklasisty oraz maturalnym.
 - 6) Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały wcześniej problemy, zachęcenie uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii.
 - 7) Porady, konsultacje, stały kontakt uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.
 - 8) Dostarczanie informacji o możliwych konsultacjach ze specjalistami i stały kontakt z pedagogiem i psychologiem.
 - 9) Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły lub w inny sposób przyjęty w szkole.
 - 10) Rozmowy telefoniczne, rozmowy wideo.

- 11) Rozmowy wspierające, terapeutyczne, wychowawcze z uczniami oraz z ich rodzicami, których celem jest wspieranie ich kompetencji wychowawczych.
 - 12) Opracowywanie zestawów ćwiczeń i zabaw ruchowych, przygotowywanie kart pracy.
 - 13) Opracowywanie materiałów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wynikających z rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności.
 - 14) Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji zadań, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.
 - 15) Doprecyzowywanie zadań i przekazywanie wskazówek do pracy własnej.
 - 16) Informowanie rodziców o ustawicznej, zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony szkoły.
 - 17) Wyszukiwanie miejsc wsparcia dla rodziców i przekazywanie im informacji o pomocy psychologicznej i dydaktycznej (m.in. Psychologiczne Centrum Wsparcia dla Rodziców i Uczniów, Fundacja Szkoła na Widelcu-Paczka dobra).
 - 18) Konsultacje telefoniczne z psychologami i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczące uzyskania przez ucznia nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
13. W branżowej szkole I stopnia w przypadku zawieszenia zajęć, zajęcia z zakresu praktycznej nauki zawodu realizowane w formach pozaszkolnych nie będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia niezrealizowane w okresie zawieszenia zajęć uczeń będzie uzupełniał po zakończeniu okresu zawieszenia.
14. W technikum uczeń może realizować praktyczną naukę zawodu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w formie:
- a) projektu edukacyjnego, realizowanego we współpracy z pracodawcą lub osobą prowadzącą indywidualne gospodarstwo rolne, polegającego na zespołowym lub indywidualnym działaniu ucznia lub uczniów realizowanym pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych, którego celem jest rozwiązanie określonego problemu związanego z zawodem, w ramach którego uczeń odbywa te praktyki, lub
 - b) wirtualnego przedsiębiorstwa polegającego na uczestniczeniu ucznia w symulacji komputerowej odpowiadającej funkcjonowaniu przedsiębiorstwa w warunkach rzeczywistych, podczas której uczeń wykonuje działania lub podejmuje decyzje związane ze specyfiką zawodu, w ramach którego odbywa te praktyki.

Rozdział 6

Wewnątrzszkolne zasady oceniania

§ 40. Tryb oceniania i skala ocen

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - a. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - b. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu:
 - 1) monitorowanie pracy ucznia,
 - 2) przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w uczeniu się poprzez wskazanie mu co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć,
 - 4) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 6) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
7. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące
 - 2) klasyfikacyjne (śródroczne, roczne, końcowe).
8. Bieżące, śródroczne i roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
- | | |
|----------------------------|----------------|
| stopień celujący - 6 | (skrót - cel) |
| stopień bardzo dobry - 5 | (skrót - bdb) |
| stopień dobry - 4 | (skrót - db) |
| stopień dostateczny – 3 | (skrót - dst) |
| stopień dopuszczający – 2 | (skrót – dop) |
| stopień niedostateczny – 1 | (skrót – ndst) |
9. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena w stopniu – niedostateczny.
10. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
- | | |
|----------------|---------------|
| wzorowe | (skrót - wz) |
| bardzo dobre | (skrót - bdb) |
| dobrze | (skrót - db) |
| poprawne | (skrót - pop) |
| nieodpowiednie | (skrót - ndp) |
| naganne | (skrót - ng) |
11. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
13. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
- Powyższe informacje znajdują się w Przedmiotowych Systemach Oceniania.
14. Uczniowie są informowani na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela przedmiotu.
15. Rodzice informowani są przez wychowawcę na pierwszym zebraniu.
16. Rodzice mogą uzyskać informację bezpośrednio u nauczyciela.
17. Przedmiotowe Systemy Oceniania są dostępne w bibliotece szkolnej oraz w gabinetach przedmiotowych i u nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.
18. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 1) uczniowie informowani są na pierwszej godzinie zajęć z wychowawcą,
 - 2) rodzice informowani są na pierwszym zebraniu.
19. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu z rodzicami zwalnia nauczycieli i wychowawców z obowiązków wynikających z zapisów zawartych w ust. 13

i 18.

Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się w wymienionymi informacjami.

§ 41. Zasady formułowania wymagań edukacyjnych i ustalania kryteriów ocenia

1. Wymagania edukacyjne są wykazem zamierzonych osiągnięć i kompetencji uczniów na poszczególnych etapach kształcenia w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Określają, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu kształcenia.
2. Wymagania edukacyjne oraz kryteria ocen opracowują nauczyciele, na bazie obowiązujących podstaw programowych i realizowanych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych i dla danego etapu kształcenia.
3. W szkole przyjmuje się jednolitą procentową skalę ocen z prac pisemnych:
 - 0%-34%- ocena niedostateczna
 - 35%-49%- ocena dopuszczająca
 - 50%-69%- ocena dostateczna
 - 70% -86%- ocena dobra
 - 87%-99%-ocena bardzo dobra
 - 100%-ocena celująca
4. W szkole wymagania programowe są formułowane trzystopniowo:
 - 1) wymagania podstawowe (P), które obejmują wymagania konieczne i podstawowe,
 - 2) wymagania ponadpodstawowe (PP), które obejmują wymagania rozszerzające i dopełniające,
 - 3) wymagania wykraczające (W).

Przyjmuje się następujący sposób doboru elementów treści nauczania na poszczególne poziomy wymagań edukacyjnych:

- 1) konieczne (K)-obejmują ok. 50% wymagań podstawowych, są to wiadomości i umiejętności, które pozwalają wykonywać proste zadania z życia codziennego (zawodowego),
- 2) podstawowe (P)-obejmują elementy treści o charakterze elementarnym, możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia. Są najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia oraz na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,
- 3) rozszerzające (R) - obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia, przydatne, ale nie niezbędne na wyższych etapach kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia. Wymagania rozszerzające obejmują czynności wspierające tematy podstawowe rozwijane na wyższym etapie kształcenia. W następnej klasie mogą być zaliczone do treści podstawowych,
- 4) dopełniające (D) - obejmują elementy treści trudne do opanowania, najbardziej złożone i unikatowe, twórcze naukowo i oryginalne, wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku nauki szkolnej na danym etapie i na wyższych etapach kształcenia, odległe od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym. To umiejętności

- złożone,
o charakterze problemowym,
- 5) wykraczające (W) - obejmują treści programowe i ponadprogramowe, bardzo trudne do opanowania, twórcze naukowo, unikatowe.
5. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 6. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej wskazującą, na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii,
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 – 3, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
 7. Opinię, orzeczenie poradni rodzice dołączają do dokumentów składanych przy zapisie do klasy pierwszej. Jeżeli uczeń poddany jest badaniu w trakcie roku szkolnego, rodzice dostarczają opinię zaraz po jej otrzymaniu.
 8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
 9. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który uzyskał ww. tytuły laureata lub finalisty po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 42. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów

1. Dopuszcza się różnorodne formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia, których stosowanie warunkuje specyfika przedmiotu i umiejętności oczekiwane w zakresie danego przedmiotu. Mogą to być:
 - 1) test kompetencji na wejściu,
 - 2) odpowiedź ustna,

- 3) dyskusja,
 - 4) zadanie domowe,
 - 5) wypracowanie,
 - 6) kartkówka – krótkie pisemne odpowiedzi uczniów (trwają nie dłużej niż 15 min.), dotyczą tylko ostatniej lekcji lub zadanej pracy domowej;
 - 7) sprawdzian (obejmujący niewielką partię materiału i trwa nie dłużej niż 20 minut),
 - 8) praca klasowa (obejmuje większą partię materiału i trwa, co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
 - 9) praca klasowa sumatywna (obejmuje dział programowy i trwa, co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
 - 10) test,
 - 11) referat,
 - 12) praca w grupach,
 - 13) praca samodzielna,
 - 14) praca pozalekcyjna, np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań itp.,
 - 15) testowanie sprawności fizycznej,
 - 16) ćwiczenia praktyczne,
 - 17) ćwiczenia laboratoryjne,
 - 18) pokaz,
 - 19) prezentacje indywidualne i grupowe,
 - 20) projekty,
 - 21) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
 - 22) wytwory pracy własnej ucznia,
 - 23) obserwacja ucznia,
 - 24) rozmowa z uczniem,
 - 25) sprawdzian wykonania pracy domowej,
 - 26) aktywność na zajęciach,
 - 27) próbny egzamin maturalny, próbny egzamin potwierdzający kwalifikację w zawodzie (po uzgodnieniu z uczniem).
2. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów cechuje: obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność, jawność.
 3. Punktem wyjścia do analizy postępów ucznia jest test kompetencji ucznia przeprowadzony na początku roku szkolnego w klasie pierwszej.
 4. Każdy dział programowy kończy się pomiarem sumatywnym (test, praca klasowa).
 5. Prace klasowe zapowiedziane, co najmniej na tydzień wcześniej.
 6. Każda praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową, z podaniem wymagań edukacyjnych.
 7. Kartkówka może odbyć się bez zapowiedzi.
 8. Sprawdzian z trzech ostatnich lekcji, powinien być zapowiedziany.
 9. Termin oddawania prac pisemnych do 14 dni (poza sytuacjami wyjątkowymi np. dłuższa choroba, wyjazd służbowy).
 10. Na ocenę nie ma wpływu charakter pisma.
 11. Uczeń może być w semestrze 2 razy, lub 1 raz (gdy jest 1 godzina tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową.
 12. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia uczniów od aktywności na lekcji.
 13. Nie zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania przed wywołaniem go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

14. Prawo do zgłoszenia nie przygotowania do lekcji zostaje zawieszono w styczniu i czerwcu.
15. W klasach pierwszych, na początku roku szkolnego stosujemy dwutygodniowy „okres ochronny” (nie stawiamy ocen niedostatecznych).
16. Najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacją (śródroczną, roczną) należy zakończyć przeprowadzanie prac klasowych.
17. Uczniowie z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, mają prawo wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatniej lekcji – sprawdzian pisemny lub odpowiedź ustna.
18. Częstotliwość sprawdzania.
 - 1) Jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa (nauczyciel musi dokonać wpisu w dzienniku, w momencie zapowiedzi).
 - 2) Tygodniowo mogą odbyć się maksymalnie 3 prace klasowe. W przypadku przełożenia pracy klasowej na prośbę uczniów nie obowiązuje limit trzech prac klasowych w tygodniu.
 - 3) Jeżeli przedmiot realizowany jest 1 godz. / tyg. ocenę semestralną wystawiamy co najmniej z trzech ocen bieżących (w tym dwie prace pisemne), jeżeli przedmiot realizowany jest w więcej niż 1 godz./ tyg. ocenę semestralną wystawiamy co najmniej z pięciu ocen bieżących (w tym minimum z dwu prac pisemnych).
 - 4) W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej itp. termin należy ponownie uzgodnić z klasą (przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie).

§ 43. Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) uczniów.

1. Uczniowie, u których stwierdzono braki, mogą je uzupełnić wykonując dodatkowe zadania.
2. Uczeń nieobecny usprawiedliwiony na pracy pisemnej, pisze ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
3. Uczeń może poprawić oceny w formie określonej przez nauczyciela jeden raz, w ciągu 7 dni.
4. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzianu wiadomości i umiejętności wg zasad określonych w WSO.
5. Uczniowie mający kłopoty ze zrozumieniem pewnych partii materiału, mogą korzystać z indywidualnych konsultacji.
6. Samorząd klasowy organizuje „pomoc koleżeńską” uczniom mającym kłopoty w nauce.
7. Uczeń, który poprawia ocenę niedostateczną, może otrzymać ocenę wyższą niż dopuszczająca.
8. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz zachowania tylko o jedną skalę,
 - 2) w przypadku przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) ocenę wyższą niż przewidywana może uzyskać uczeń, który nie otrzymał nagany dyrektora lub wicedyrektora i jego frekwencja na zajęciach wynosi, co najmniej 80 %,
- b) uczeń może uzyskać ocenę wyższą podejmując działania, za które są punkty dodatnie, do czasu klasyfikacji rocznej,
- 3) w przypadku przewidywanej niedostatecznej oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) ocenę wyższą może uzyskać uczeń, którego frekwencja na zajęciach wynosi powyżej 50 %,
 - b) uczeń zdaje jeden test, obejmujący zakres treści nauczania z całego roku szkolnego w formie pisemnej, ustnej lub w formie zadań praktycznych,
 - c) termin zdawania testu wyznacza nauczyciel do czasu klasyfikacji rocznej,
- 4) w przypadku przewidywanej oceny rocznej klasyfikacyjnej innej niż niedostateczna:
 - a) ocenę wyższą może uzyskać uczeń, którego frekwencja na zajęciach jest wyższa niż 80 % lub uczeń, który nie miał możliwości na bieżąco poprawiania ocen częściowych ze względu na długą usprawiedliwioną nieobecność,
 - b) uczeń poprawia niekorzystne wyniki z prac wskazanych przez nauczyciela w formie pisemnej, ustnej lub w formie zadań praktycznych,
 - c) termin wyznacza nauczyciel w tygodniu, w którym poinformował ucznia o przewidywanej ocenie.
- 5) wszystkie działania ucznia podejmowane w celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania, odbywają się w czasie poza zajęciami lekcyjnymi.

§ 44. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów.

1. Zespół prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, arkusze ocen, w których dokumentuje się osiągnięcia i postępy uczniów w danym roku szkolnym.
2. Wychowawca gromadzi w teczce wychowawcy informacje o zachowaniu uczniów.
3. Dopuszcza się w ocenach bieżących stosowanie znaków „+” , „-”.
4. Przy ocenianiu można stosować zapis informacji typu:

nieobecność	– „nb”
nieprzygotowanie	– „np”
ucieczka	– „uc”
nie ćwiczący	– „nć”
5. Oprócz znaku cyfrowego, umieszczamy w dzienniku informacje dodatkowe, takie jak: zakres materiału, data, forma oceniania.
6. Jeżeli nauczyciel dokonuje oceny ucznia stosując system punktowy za pomocą znaków „+” , „-” , obowiązuje następująca zasada:

+ + + +	stopień bardzo dobry (5)
+ + + –	stopień dobry (4)
+ + – –	stopień dostateczny (3)
+ – – –	stopień dopuszczający (2)
– – – –	stopień niedostateczny (1)
7. Oceny z prac klasowych wpisywane są kolorem czerwonym.

8. Wszystkie nagrody i wyróżnienia, kary, nagany wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
9. W arkuszu ocen wychowawca umieszcza informację dodatkową o promocji z wyróżnieniem.
10. Na świadectwie szkolnym w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się uzyskane wysokie miejsca – nagradzane lub honorowane zwycięskim tytułem – w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowanych, co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły oraz osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu lub środowiska szkolnego.

§ 45. Warunki i sposoby informowania uczniów oraz przekazywania rodzicom informacji o osiągnięciach edukacyjnych, o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz o zachowaniu.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
2. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Ocenę z ustnych i pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie. Uczeń i rodzic ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia, są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na terenie szkoły i na warunkach określonych przez nauczyciela.
5. Kopiowanie, kserowanie, fotografowanie itp. przez uczniów i rodziców udostępnionych do wglądu prac jest zabronione.
6. W pracach pisemnych ucznia nauczyciel zobowiązany jest do zaznaczenia błędów np. przez podkreślenie.
7. Rodzice informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zachowaniu na spotkaniach, minimum 4 razy w roku szkolnym.
8. Na miesiąc przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są obowiązani poinformować ucznia ustnie o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i odnotować to w dzienniku. Brak informacji o zagrożeniu nie wyklucza możliwości otrzymania śródrocznej oceny niedostatecznej.
9. Wychowawca klasy w tym samym terminie na zebraniu informuje rodziców i odnotowuje to w dzienniku wychowawcy. W przypadku nieobecności na zebraniu, rodzice mogą być poinformowani listownie lub z wykorzystaniem e-dziennika.
10. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału są obowiązani poinformować ucznia ustnie o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania i odnotować to w dzienniku. Brak informacji o zagrożeniu nie wyklucza możliwości otrzymania rocznej oceny niedostatecznej.
11. Wychowawca oddziału w tym samym terminie na zebraniu informuje rodziców i odnotowuje to w dzienniku. W przypadku nieobecności na zebraniu, rodzice mogą być poinformowani listownie lub z wykorzystaniem e-dziennika.

12. Nieobecność rodziców na spotkaniach i zebraniach z rodzicami zwalnia nauczycieli i wychowawców z obowiązków wynikających z ww zapisów. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z wymienionymi informacjami.
13. Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel, dokonuje wpisu oceny w dzienniczku ucznia lub zeszytzie przedmiotowym.
14. Indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami mogą odbywać się w ciągu dnia pracy, pod warunkiem, że nie zakłóca to organizacji pracy nauczyciela i zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, z zachowaniem prawa nauczyciela do odmówienia rodzicowi rozmowy, gdy znajdą w/w okoliczności.
15. Po zakończeniu I semestru nauki wyniki klasyfikacji śródrocznej podawane są do wiadomości uczniów i rodziców.
16. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły.

§ 46. Klasyfikowanie

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej – za I półrocze w połowie roku szkolnego,
 - 2) rocznej – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć dydaktyczno – wychowawczych w klasach programowo niższych,
 - 3) końcowej – w ostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasie programowo najwyższej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych w szkole danego typu, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Nauczyciele i wychowawcy przedstawiają oceny klasyfikacyjne na klasyfikacyjnym zebraniu rady pedagogicznej, która następnie podejmuje uchwałę w sprawie zatwierdzenia wyników klasyfikacji i promocji uczniów.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu ustalają nauczyciele praktycznej nauki zawodu, instruktorzy praktycznej nauki zawodu lub kierownik szkolenia praktycznego

7. W oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia organizacyjnego.
8. W oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku, gdy w oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
9. W przypadku, gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formie do wyboru przez ucznia są prowadzone przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania fizycznego formie klasowo – lekcyjnej, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia w formie klasowo – lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez ucznia.
10. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być ustalona, jako średnia arytmetyczna ocen bieżących.
11. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i ocena zachowania wystawiona zgodnie z ustalonym WSO, nie mogą być uchylone lub zmienione decyzją administracyjną.
12. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
13. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji tych zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
14. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z zespołem „Aspergera”, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
15. Dyrektor może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu

- 1) w całości – w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony w całości z praktycznej nauki zawodu” albo „zwolniona w całości z praktycznej nauki zawodu”,
 - 2) w części – w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony w części z praktycznej nauki zawodu” albo „zwolniona w części z praktycznej nauki zawodu”.
16. Dyrektor branżowej szkoły I stopnia zwalnia ucznia klasy programowo najwyższej, który nie ukończył szkoły i w kolejnym roku szkolnym powtarza klasę, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu, jeżeli:
- 1) uczeń ten w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał pozytywne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu praktycznej nauki zawodu oraz
 - 2) zdał egzaminy zawodowe w zakresie wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie, w którym kształci się, lub zdał egzamin czeladniczy w zawodzie, w którym kształci się.
17. Dyrektor branżowej szkoły I stopnia zwalnia ucznia klasy programowo najwyższej, który nie ukończył szkoły i w kolejnym roku szkolnym powtarza klasę, z obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego teoretycznego, w tym zajęć realizowanych na turnusie dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, jeżeli:
- 1) uczeń ten w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał pozytywne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego teoretycznego oraz
 - 2) zdał egzaminy zawodowe w zakresie wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie, w którym kształci się, lub zdał egzamin czeladniczy w zawodzie, w którym kształci się.
18. W przypadku zwolnienia, o którym mowa w ust. 15 i 16, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona” oraz numer dokumentu potwierdzającego spełnienie warunku, o którym mowa odpowiednio w ust. 15 pkt 2 lub ust. 16 pkt 2.
19. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
20. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
21. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
22. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
23. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
- 1) realizujący indywidualny tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą,
 - 3) przechodzący ze szkoły jednego typu do szkoły innego typu lub tego samego typu.
24. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

25. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych (potwierdzonych przez lekarza, sąd, policję) nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora.
26. Dla ucznia technikum i branżowej szkoły I stopnia , nieklasyfikowanego z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu z powodu usprawiedliwionej nieobecności, szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć.
27. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
28. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.
29. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku sprawdzianu wiedzy i umiejętności, przeprowadzonego w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
30. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania może być zmieniona w wyniku głosowania powołanej przez dyrektora komisji, w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
31. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzianu wiedzy i umiejętności, przeprowadzonego w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 47. Egzamin poprawkowy

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza, powołana przez dyrektora szkoły, komisja, w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych (potwierdzonych przez lekarza, sąd, policję) nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora, nie później niż do końca września.
4. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna z zastrzeżeniem § 9 ust.1.
5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 48. Warunki i tryb zmiany rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić uzasadnione pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia te zgłasza się od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż

w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania przeprowadza się w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, przeprowadzonego w trybie i formie określonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych (potwierdzonych przez lekarza, sąd, policję) nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
6. Przepisy ust. 1 - 5 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 49. Promowanie

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, otrzymał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne z zastrzeżeniem ust. 2.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są, realizowane w klasie programowo wyższej.
3. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej rocznych ocen klasyfikacyjnych, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen klasyfikacji końcowej, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
6. Uczniowi będącemu młodocianym pracownikiem, który uczęszczał na turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, do średniej rocznych ocen klasyfikacyjnych wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z

- zajęć realizowanych w ramach turnusu, wynikające z zaświadczenia o ukończeniu kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników.
7. Uczniowi będącemu młodocianym pracownikiem, do średniej rocznych ocen klasyfikacyjnych wlicza się także roczną ocenę klasyfikacyjną uzyskaną z zajęć praktycznych.
 8. Uczniowi będącemu młodocianym pracownikiem, który uczęszczał na turnus kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników, do średniej końcowych ocen klasyfikacyjnych wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z zajęć realizowanych w ramach turnusu, wynikające z zaświadczenia o ukończeniu kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników.
 9. Uczniowi będącemu młodocianym pracownikiem, do średniej końcowych ocen klasyfikacyjnych wlicza się także końcową ocenę klasyfikacyjną uzyskaną z zajęć praktycznych.
 10. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 11. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne.
 12. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 13. Uczeń, który nie ukończył szkoły powtarza ostatnią klasę.
 14. Absolwent szkoły otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.

§ 50. Kryteria oceniania zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) spełnianie przez ucznia obowiązków szkolnych:
 - a) sumienności i rzetelności w nauce i uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
 - b) aktywności na lekcjach i poza lekcjami,
 - c) wytrwałości i samodzielności w przezwyciężaniu napotkanych trudności,
 - d) przestrzeganiu przepisów zawartych w statucie szkoły i szkolnych regulaminach, reprezentowaniu szkoły w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, konkursach literackich, artystycznych itp.
 - e) dbałości o honor i tradycję szkoły.
 - 2) kultura osobista:
 - a) estetyce wyglądu,
 - b) kulturze słowa,
 - c) dbałości o zdrowie swoje i innych, nie uleganie nałogom,
 - d) higienie osobistej,
 - e) trosce o estetykę otoczenia, mienie szkoły,

- 3) postawa wobec nauczycieli, kolegów, pracowników szkoły i innych osób:
 - a) okazywanie szacunki innym osobom
 - b) przestrzeganiu prawa do nietykalności osobistej drugiego człowieka,
 - c) przeciwstawianiu się objawom brutalności, wulgaryzmu i wandalizmu,
 - d) poszanowaniu cudzej własności,
 - e) przejawianiu troski o mienie klasowe i szkolne.
2. Ocena zachowania może mieć wpływ na:
 - a) otrzymanie stypendium lub innego rodzaju pomocy,
 - b) możliwość uczestnictwa w wycieczkach i szkolnych projektach,
 - c) możliwość pracy w samorządzie uczniowskim, możliwość reprezentowania społeczności uczniowskiej w pocście sztandarowym.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, zespołu klasowego oraz umotywowaną samooceną ucznia, na godzinie z wychowawcą nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, uwzględniając: uwagi pozytywne i negatywne odnotowane w dzienniku, frekwencję, ocenę zachowania wynikającą z zaświadczenia o ukończeniu dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników oraz kryteria na poszczególne oceny zachowania.
4. Wychowawca klasy systematycznie monitoruje frekwencję uczniów i w przypadku przekroczenia 20 nieusprawiedliwionych godzin w miesiącu na zajęciach lekcyjnych udziela uczniowi upomnienia wychowawcy. W przypadku braku poprawy wychowawca wnioskuje o upomnienie wicedyrektora/naganę dyrektora.
5. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali: wzorowe (wz), bardzo dobre (bdb), dobre (db), poprawne (pop), nieodpowiednie (ndp), naganne (ng).
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na: oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania może być zmieniona na drodze głosowania, powołanej przez dyrektora szkoły komisji zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkoły.
8. Wychowawca klasy na początku każdego roku informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia będącego młodocianym pracownikiem, który uczęszczał na turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, należy uwzględnić również ocenę

zachowania wynikająca z zaświadczenia o ukończeniu kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników.

11. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej ocena klasyfikacyjna zachowania wychowawca klasy uwzględnia specyfikę klasy, postępy w zachowaniu poszczególnych uczniów oraz następujące kryteria na poszczególne oceny.:

1) Ocenę wzorową może uzyskać uczeń jeżeli:

- a) jego postawa etyczna jest nienaganna, a kultura osobista wysoka zarówno w szkole jak i poza nią;
- b) przestrzega obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i zasad Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (m.in. nosi ubiory zgodnie z normami obyczajowymi, szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa, dba o swoje i innych zdrowie oraz higienę otoczenia, nie ulega nałogom palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i środków odurzających oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia);
- c) szczególnie wyróżnia się w pracy na rzecz szkoły, klasy i środowiska (otrzymuje pisemne pochwały: dyrektora, nauczyciela, przedstawiciela organizacji społecznych, młodzieżowych, innych)
- d) wyróżnia się szczególną dbałością o dobre imię szkoły;
- e) dba o estetykę wypowiedzi w języku ojczystym;
- f) jest sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczycieli oraz dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności na miarę swoich możliwości;
- g) okazuje należyty szacunek wszystkim uczniom oraz pracownikom szkoły;
- h) systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie 7 dni, nie ma godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych oraz spóźnień nieusprawiedliwionych w semestrze.
- i) nie może posiadać żadnej uwagi negatywnej.

2) Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, jeżeli:

- a) prezentuje właściwą postawę etyczną i wysoki poziom kultury osobistej zarówno w szkole jak i poza nią;
- b) przestrzega obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i zasad Programu wychowawczo- profilaktycznego (m.in. nosi ubiory zgodnie z normami obyczajowymi, szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa, dba o swoje i innych zdrowie oraz higienę otoczenia, nie ulega nałogom palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i środków odurzających oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia);
- c) dba o dobre imię szkoły;
- d) dba o estetykę wypowiedzi w języku ojczystym;
- e) wykazuje inicjatywę w pracy na rzecz szkoły, klasy;
- f) wywiązuje się z obowiązków powierzonych mu przez nauczycieli oraz dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności na miarę swoich możliwości;
- g) okazuje należyty szacunek wszystkim uczniom oraz pracownikom szkoły;

- h) ma w semestrze maksymalnie pięć nieusprawiedliwionych godzin nieobecności i pięć nieusprawiedliwionych spóźnień (nie mogą to być pojedyncze ucieczki z lekcji)
 - i) nie może posiadać żadnej uwagi negatywnej.
- 3) Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, jeżeli:
- a) cechuje go kultura osobista, jest życzliwy wobec wszystkich pracowników szkoły, uczniów i w swoim otoczeniu;
 - b) przestrzega zasad wynikających ze statutu szkoły i zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego (m.in. nosi stroje i ubiory zgodnie z normami obyczajowymi, szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa, dba o swoje i innych zdrowie oraz higienę otoczenia, nie ulega nałogom palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i środków odurzających oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia);
 - c) dba o estetykę wypowiedzi w języku ojczystym;
 - d) bierze udział w pracach na rzecz klasy;
 - e) ma w semestrze co najwyżej dziesięć nieusprawiedliwionych godzin nieobecności i dziesięć nieusprawiedliwionych spóźnień (nie mogą to być pojedyncze ucieczki z lekcji)
 - f) może posiadać maksymalnie trzy uwagi negatywne.
- 4) Ocenę poprawną może uzyskać uczeń, jeżeli:
- a) wykazuje pewne braki w zakresie kultury osobistej i zasad współżycia społecznego;
 - b) szanuje mienie szkolne, społeczne i mienie kolegów;
 - c) stara się dbać o swoje i innych zdrowie, oraz higienę otoczenia;
 - d) stara się nie ulegać nałogom i nie namawia do nich kolegów;
 - e) w semestrze ma nie więcej niż 15 nieusprawiedliwionych spóźnień;
 - f) w semestrze ma nie więcej niż 15 nieusprawiedliwionych nieobecności;
 - g) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą;
 - h) może posiadać maksymalnie pięć uwag negatywnych.
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia wynikających ze statutu;
 - b) jego kultura osobista i postawa etyczna budzą zastrzeżenia;
 - c) ma lekceważący stosunek do pracowników szkoły;
 - d) nie dba o swoje i innych zdrowie oraz higienę otoczenia;
 - e) niewłaściwie zachowuje się na uroczystościach organizowanych przez szkołę;
 - f) nie wykazuje chęci współpracy z wychowawcą;
 - g) w semestrze spóźnił się na zajęcia 16 – 20 razy;
 - h) w semestrze ma 16– 20 godzin nieusprawiedliwionych;
 - i) wdaje się w bójki, kłótnie, prowokuje konflikty;
 - j) niszczy mienie szkolne lub kolegów;
 - k) ulega nałogom oraz namawia do tego innych;
 - l) otrzymał upomnienie wicedyrektora szkoły;
 - m) otrzymywał uwagi o złym zachowaniu (może posiadać maksymalnie 10 uwag negatywnych).
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia wynikających ze statutu i regulaminów szkoły;
 - b) jego kultura osobista i postawa etyczna budzą poważne zastrzeżenia;
 - c) ma lekceważący stosunek do pracowników szkoły;
 - d) znęca się fizycznie lub psychicznie nad innymi;
 - e) nie dba o zdrowie swoje i innych oraz higienę otoczenia;
 - f) niewłaściwie zachowuje się na uroczystościach organizowanych przez szkołę;
 - g) nie wykazuje chęci współpracy z wychowawcą;
 - h) w semestrze spóźnił się na zajęcia więcej niż 21 razy;
 - i) w semestrze ma więcej niż 21 nieusprawiedliwionych godzin;
 - j) wdaje się w bójki, kłótnie, prowokuje konflikty;
 - k) niszczy mienie szkolne lub kolegów;
 - l) ulega nałogom oraz namawia do tego innych;
 - m) otrzymał naganę dyrektora szkoły.
12. Uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni po powrocie do szkoły, dostarczyć usprawiedliwienie.
13. Tryb postępowania w przypadku skreślenia ucznia z listy uczniów określony jest w procedurach postępowania przy skreślaniu z listy uczniów.

Rozdział 7

Nauczyciele i pracownicy szkoły

§ 51.

1. W szkole zatrudnieni są nauczyciele oraz pracownicy na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli, kwalifikacje oraz zasady wynagradzania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a innych pracowników szkoły dotyczą przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawy Kodeks pracy.
3. W szkole tworzy się stanowisko wicedyrektora. Dyrektor za zgodą organu prowadzącego, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.
4. Wicedyrektora powołuje Dyrektor po uzyskaniu opinii Rady pedagogicznej i organu prowadzącego. Zastępuje on Dyrektora w czasie jego nieobecności, wykonuje zadania zlecone przez Dyrektora w zakresie kierowania i nadzorowania pracą dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą lub administracyjną.
5. Zakres zadań wicedyrektora znajduje się w aktach pracowniczych.

§ 52.

Zakres obowiązków i praw nauczycieli

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą uwzględniającą potrzeby i zainteresowania uczniów, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do zadań nauczyciela należy:
 - 1) systematyczne kontrolowanie miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - 2) przestrzeganie zapisów Statutu,
 - 3) zapoznawanie się z aktualnym stanem prawa oświatowego,
 - 4) dopilnowanie używania tylko sprawnego sprzętu,
 - 5) kontrolowanie na każdym zajęciach obecności uczniów,
 - 6) pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem,

- 7) przygotowywanie się do zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- 8) troska o poprawność językową uczniów,
- 9) stosowanie zasad oceniania zgodnie z przyjętymi przez szkołę kryteriami,
- 10) służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, wzbogacanie warsztatu pracy i dbanie o powierzone pomoce i sprzęt,
- 11) aktywne uczestniczenia w zebraniach rady pedagogicznej,
- 12) stosowanie nowatorskich metod pracy i programów nauczania,
- 13) wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań, w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- 14) współpraca w zapobieganiu i walce z narkomanią, niktynizmem i alkoholizmem,
- 15) wybór podręczników i programów nauczania,
- 16) udział w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 53.

Zadania zespołów nauczycielskich

1. W celu realizacji zadań statutowych szkoły Dyrektor powołuje na czas określony lub nieokreślony zespoły nauczycieli: przedmiotowe, problemowo - zadaniowe oraz zespół wychowawczy.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora na wniosek tego zespołu.
3. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania Rady pedagogicznej.
4. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą **zespół oddziału (klasowy)**, którego liderem jest wychowawca. Zadaniem tego zespołu jest w szczególności:
 - 1) ustalenie dla danego oddziału zestawu programów nauczania,
 - 2) ustalenie kierunków wspólnych oddziaływań wychowawczych,
 - 3) pomoc wychowawcy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 4) wzajemne przekazywanie sobie informacji o sukcesach i porażkach uczniów celem udzielenia pomocy uczniowi,
 - 5) przygotowanie i prowadzenie korelacji w zakresie nauczanych przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego,
 - 6) opracowanie do 30 września IPET,
 - 7) dokonanie oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym efektywności prowadzonych zajęć,
 - 8) analiza i poszukiwanie sposobów rozwiązywania pojawiających się w klasie problemów edukacyjnych i wychowawczych,
 - 9) wnioskowanie do Dyrektora i Rady pedagogicznej w sprawach pedagogicznych, opiekuńczych i profilaktycznych.
5. W szkole działają następujące **zespoły przedmiotowe**:
 1. zespół przedmiotów humanistycznych,
 2. zespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
 3. zespół przedmiotów zawodowych,
 4. zespół wychowawców.
 Zadaniem zespołów jest w szczególności:
 - 1) wybór programu nauczania i podręczników,
 - 2) opracowanie przedmiotowych systemów oceniania,

- 3) ustalanie terminów, zakresu materiału i przeprowadzanie badania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 4) analiza wyników egzaminów zewnętrznych,
 - 5) prowadzenie badań osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 6) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego,
 - 7) organizowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli kontraktowych i stażystów,
 - 8) opiniowanie tworzonych w szkole programów autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych,
 - 9) wymiana doświadczeń, ciekawych rozwiązań metodycznych,
 - 10) analiza i poszukiwanie sposobów rozwiązywania pojawiających się w szkole problemów edukacyjnych i wychowawczych.
6. W skład **zespołu wychowawczego** wchodzi wychowawcy oddziałów i pedagog szkolny.
- Zadaniem zespołu jest:
- 1) tworzenie płaszczyzny spójności działań wychowawczych,
 - 2) badanie efektywności działań wychowawczych,
 - 3) analiza i poszukiwanie sposobów rozwiązywania pojawiających się w szkole problemów wychowawczych,
 - 4) planowanie działań wychowawczych w szkole.
7. Zespoły problemowo-zadaniowe powoływane są doraźnie celem rozwiązania określonych spraw szkolnych.

§ 54.

Zadania wychowawców

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami powierzonego oddziału, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
 - 2) rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów przez wychowanka,
 - 3) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1, winien:
 - 1) diagnozować warunki życia i warunki swoich wychowanków,
 - 2) utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych,
 - 3) współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - 4) współpracować z pedagogiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - 5) śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
 - 6) dbać o systematyczne uczęszczanie swoich uczniów na zajęcia,
 - 7) udzielać porad w zakresie dalszego kształcenia się,
 - 8) kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
 - 9) utrzymywać stały kontakt z rodzicami i opiekunami w sprawach postępu w nauce i zachowaniu uczniów,
 - 10) podejmować działania umożliwiające pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzać do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierować tą aktywnością, rozwijać zainteresowania, interesować się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, olimpiadach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach,
 - 11) wdrażać uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,

- 12) współpracować z pielęgniarką szkolną i rodzicami w sprawach zdrowia uczniów,
 - 13) organizować opiekę i pomoc materialną dla uczniów,
 - 14) uczestniczyć w spotkaniach z rodzicami.
3. Wychowawca prowadzi, przewidywaną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa, plany pracy).
 4. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy dydaktycznej i metodycznej z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego.
 5. Wychowawca jako lider zespołu oddziału (klasowego) koordynuje działania związane z udzielaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

§ 55.

Zadania pedagoga i psychologa

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i innych problemów młodzieży,
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 8) wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 9) koordynowanie współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego.

§ 56.

Zadania pedagoga specjalnego

1. Zadaniem pedagoga specjalnego jest:
 - 1) współpraca z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
 - 2) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole wspierającymi uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy m.in.
 - rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń

utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

- 3) Wspierać nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
- 4) Udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
- 5) Współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami.

§ 57.

Zadania doradcy zawodowego

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 58.

Zadania kierownika szkolenia praktycznego

1. Kierownik szkolenia praktycznego:
 - 1) kieruje całokształtem spraw związanych z praktyczną nauką zawodu i doksztalaniem teoretycznym,
 - 2) kontroluje praktyczną naukę zawodu,
 - 3) kieruje młodocianych pracowników do ośrodka doksztalania i doskonalenia zawodowego,
 - 4) wykonuje zadania zlecone przez dyrektora w zakresie kierowania i nadzorowania kształcenia zawodowego.

§ 59.

Zadania nauczyciela bibliotekarza

1. Do zadań w zakresie pracy pedagogicznej nauczyciela należy:
 - 1) udostępnianie zbiorów biblioteki wypożyczalni, w czytelni oraz do pracowni przedmiotowych,
 - 2) prowadzenie działalności informacyjnej i propagującej czytelnictwo, bibliotekę i jej zbiory,
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
 - 4) wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyków czytania i uczenia się,
 - 5) informowanie nauczycieli i wychowawców o stanie czytelnictwa uczniów,
 - 6) zapoznavanie czytelników biblioteki z komputerowym systemem wyszukiwania informacji,
 - 7) udzielanie uczniom porad w doborze lektury w zależności od indywidualnych zainteresowań i potrzeb,

- 8) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej oraz prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa,
 - 9) współpraca z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, opiekunami organizacji szkolnych oraz kół zainteresowań, z innymi bibliotekami w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły, także w rozwijaniu kultury czytelniczej uczniów i przygotowaniu ich do samokształcenia,
 - 10) udzielanie informacji o zbiorach i udostępnianie ich zgodnie z regulaminem biblioteki,
 - 11) przeprowadzenie w każdym oddziale dwóch „godzin bibliotecznych” w ciągu roku szkolnego,
 - 12) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
2. Do zadań w zakresie prac organizacyjno- technicznych nauczyciela należy:
- 1) troszczenie się o właściwą organizację, wyposażenie i estetykę biblioteki,
 - 2) gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym szkoły i jej potrzebami, przeprowadzanie selekcji,
 - 3) opracowanie i prowadzenie ewidencji zbiorów,
 - 4) klasyfikowanie, katalogowanie, opracowywanie technicznie i konserwacja zbiorów,
 - 5) organizowanie warsztatu działalności informacyjnej,
 - 6) prowadzenie dokumentacji pracy biblioteki, statystyki dziennej i semestralnej, indywidualnego pomiaru aktywności czytelniczej uczniów,
 - 7) planowanie pracy: opracowanie rocznego ramowego planu pracy biblioteki oraz terminarz zajęć bibliotecznych i imprez czytelniczych,
 - 8) składanie do wicedyrektora szkoły rocznego sprawozdania z pracy biblioteki i oceny stanu czytelnictwa w szkole,
 - 9) korzystanie z dostępnych technologii informacyjnych i doskonalenie własnego warsztatu pracy.
3. Nauczyciel bibliotekarz zobowiązany jest prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w szkole programów i ofertą rynkową oraz możliwościami finansowymi szkoły.
4. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni się odwoływać do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielem bibliotekarzem w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

§ 60.

Zadania pracowników na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi

1. Pracownicy zatrudnieni na umowę o pracę w szkole są pracownikami samorządowymi i podlegają regulacjom ustawy o pracownikach samorządowych.
2. Pracownik zatrudniony w szkole zobowiązany jest przestrzegać zakresu obowiązków na zajmowanym stanowisku.

§ 61.

Zadania i obowiązki wychowawcy internatu

1. Wychowawca uczniom mieszkającym w internacie:

- 1) stwarza odpowiednie warunki nauki i wypoczynku,
 - 2) wyrabia samodzielność,
 - 3) udziela pomocy w działalności samorządowej,
 - 4) udziela porad, pomocy w rozwiązywaniu problemów,
 - 5) zapewnia bezpieczeństwo, dba o stan zdrowia oraz kształtuje nawyki przestrzegania zasad higieny,
 - 6) organizuje różne formy działalności opiekuńczo – wychowawczej,
 - 7) chroni wychowanków przed skutkami demoralizacji – organizuje niezbędną opiekę profilaktyczną i resocjalizacyjną.
2. Wychowawca dokumentuje swoją pracę prowadząc dzienniki, zeszyt wyjść i wyjazdów, karty informacyjne.
 3. Współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie monitorowania postępów w nauce i zachowaniu.

§ 62.

W ramach organizacji pracy szkoły nauczyciele realizują inne zadania zlecone przez Dyrektora.

§ 63.

1. W zajęciach wspomagających rozwój uczniów organizowanych przez szkołę mogą brać udział także wolontariusze.
2. Wolontariusz to osoba fizyczna, która ochotniczo i bez wynagrodzenia wykonuje świadczenia.
3. Świadczenia wolontariuszy są wykonywane w zakresie, w sposób i w czasie określony w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.

Rozdział 8 Uczniowie

§ 64.

Prawa i obowiązki ucznia

1. Żadne prawa obowiązujące w Zespole nie mogą być sprzeczne z międzynarodowymi prawami człowieka i dziecka.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej są równi wobec prawa bez względu na różnice rasy, płci, religii, poglądów politycznych czy innych przekonań, narodowości, pochodzenia społecznego, majątku, urodzenia lub innych.
3. Traktowanie uczniów
 - 1) żaden członek społeczności szkoły nie może podlegać arbitralnej i bezprawnej ingerencji w sferę jego życia prywatnego;
 - 2) szerzenie nienawiści lub pogardy, wywoływanie waśni lub poniżanie członka społeczności szkoły ze względu na różnice narodowości, rasy, wyznania jest zakazane i karane;
 - 3) nikogo nie wolno zmuszać do uczestniczenia lub nieuczestniczenia w czynnościach, obrzędach religijnych lub nauce religii.
4. Uczeń ma prawo:
 - 1) do kształcenia się, wychowania i opieki odpowiednio do wieku i osiągniętego rozwoju,
 - 2) do pomocy i wsparcia z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych,
 - 3) do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
 - 4) do korzystania z poradnictwa i pomocy psychologiczno– pedagogicznej,
 - 5) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki zgodnie z obowiązującym regulaminem,

- 6) przejawiania własnej inicjatywy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły,
 - 7) do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 8) wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskania na nie wyjaśnień i odpowiedzi,
 - 9) przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień,
 - 10) poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych i koleżeńskich,
 - 11) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
 - 12) wpływania na życie szkoły, działalność samorządu uczniowskiego oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
 - 13) reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych i innych imprezach, zgodnie ze swymi możliwościami i umiejętnościami,
 - 14) do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, świątecznych i ferii (na okres przerw świątecznych i ferii nie zadaje się prac domowych),
 - 15) do jawnej, umotywowanej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swego stanu wiedzy i umiejętności,
 - 16) ochrony sfery życia prywatnego,
 - 17) ochrony prawnej,
 - 18) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku,
 - 19) do dodatkowej pomocy nauczyciela zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału,
 - 20) ubiegania się o indywidualne nauczanie w przypadku, gdy z powodu stanu zdrowia okresowo lub trwale jest niezdolny do nauki w warunkach szkolnych,
 - 21) uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozaszkolnych lub wyrównawczych oraz imprezach organizowanych przez Samorząd Uczniowski,
 - 22) do posiadania telefonu komórkowego w szkole (w czasie zajęć lekcyjnych telefon komórkowy powinien być wyłączony),
 - 23) zgłaszania dyrektorowi, wychowawcy, nauczycielom, pedagogowi nieprawidłowości w funkcjonowaniu szkoły i przejawów łamania praw ucznia.
5. Uczeń zwolniony z wychowania fizycznego, informatyki, drugiego języka obcego ma prawo do nieobecności na zajęciach gdy:
- 1) lekcje umieszczone są w planie zajęć jako pierwsze lub ostatnie w danym dniu,
 - 2) rodzice ucznia wystąpią z podaniem do dyrektora szkoły, w którym wyraźnie zaznaczą, że przejmują odpowiedzialność za ucznia w czasie jego nieobecności na zajęciach.
6. Uczeń ma obowiązek:
- 1) pogłębiać swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę,
 - 2) przestrzegać postanowień zawartych w statucie,
 - 3) godnie, kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią,

- 4) systematycznie przygotowywać się do zajęć szkolnych, uczestniczyć w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
- 5) bezwzględnie podporządkować się zaleceniom dyrektora szkoły, wicedyrektora, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego lub klasowego,
- 6) przestrzegać zasad kultury i współzycia społecznego, w tym okazywać szacunek dorosłym i kolegom, szanować godność osobistą, poglądy i przekonania innych ludzi, przeciwstawiać się przejawom brutalności i wulgarności,
- 7) troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd,
- 8) naprawiać wyrządzone szkody materialne,
- 9) punktualnie przychodzić na lekcje i inne zajęcia,
- 10) każdą nieobecność lub spóźnienie na lekcję i inne zajęcia powinien usprawiedliwić. Uczeń pełnoletni może złożyć oświadczenie o przyczynach nieobecności na zajęciach szkolnych. Oświadczenie ucznia podlega ocenie nauczyciela co do okoliczności podanych jako powód nieobecności w szkole. Oceny takiej nauczyciel dokonuje zgodnie ze statutem szkoły, w oparciu o doświadczenie zawodowe i życiowe oraz znajomość sytuacji ucznia,
- 11) uczęszczać na zajęcia w estetycznym stroju, strój galowy obowiązuje uczniów podczas uroczystości szkolnych, egzaminów, egzaminów próbnych,
- 12) uczestniczyć w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych, w których udział traktowany jest na równi z uczestnictwem na zajęciach szkolnych,
- 13) dbać o zabezpieczenie mienia osobistego w szkole,
- 14) stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości,
- 15) dbać o zdrowie o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów,
- 16) dbać o swój wygląd zewnętrzny, który powinien być schludny i bezpretensjonalny. Zabrania się przychodzenia do szkoły uczniom w stroju przedstawiającym treści wulgarne, obraźliwe oraz kontrowersyjne, sprzeczne z powszechnie przyjętymi normami społecznymi. Strój galowy dla dziewcząt to ciemna spódnica i biała bluzka, a dla chłopców ciemne spodnie, biała koszula,
- 17) przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę ubioru oraz fryzury,
- 18) posiadać aktualne wyniki obowiązkowych badań lekarskich,
- 19) nosić przy sobie legitymację szkolną,
- 20) w ostatnim tygodniu nauki (ukończenie szkoły lub zmiana szkoły) uczeń ma obowiązek rozliczyć kartę obiegową,
- 21) podporządkować się na każdym zajęciu poleceniom nauczyciela prowadzącego dane zajęcia, dotyczącym odłożenia i wyłączenia telefonu komórkowego oraz innych urządzeń nie związanych z pracą na lekcji.

7. Uczniowi nie wolno:

- 1) przebywać w szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych środków o działaniu psychoaktywnym,
- 2) wносить na teren szkoły alkoholu, narkotyków i innych środków o działaniu psychoaktywnym ,

- 3) wnosić na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu,
- 4) fizycznie lub psychicznie znęcać się nad członkami społeczności szkolnej lub naruszać godność ich uczuć narodowych lub przekonań religijnych,
- 5) wychodzić poza teren szkoły w czasie trwania zajęć,
- 6) spożywać posiłków i napojów w czasie zajęć dydaktycznych,
- 7) rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody obecnych,
- 8) używać podczas zajęć edukacyjnych telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela,
- 9) zapraszać obcych osób do szkoły,
- 10) niszczyć dobra materialne zgromadzone w szkole. Uczeń i jego rodzice odpowiadają materialnie za wyrządzone przez ucznia szkody,
- 11) przynosić przedmiotów wartościowych do szkoły, które nie są potrzebne na zajęciach. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za te przedmioty.

§ 65.

Nagrody stosowane wobec uczniów

1. Wyróżniający się uczniowie otrzymują nagrody przyznawane przez radę pedagogiczną i radę rodziców za:
 - 1) co najmniej dobre wyniki w nauce,
 - 2) co najmniej dobre zachowanie,
 - 3) osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
 - 4) pracę społeczną, wolontariat,
 - 5) pracę na rzecz szkoły,
 - 6) wysoką frekwencję.
2. Rodzaje nagród:
 - 1) pochwała wychowawcy, nauczyciela lub opiekuna organizacji szkolnych,
 - 2) pochwała Dyrektora,
 - 3) list pochwalny wychowawcy i Dyrektora do rodziców lub odpowiednich instytucji,
 - 4) dyplomy uznania,
 - 5) nagrody rzeczowe
 - 6) nagroda pieniężna
 - 7) świadectwa z wyróżnieniem.
3. Nagrody przyznaje Dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, rady pedagogicznej, opiekunów organizacji szkolnych. O każdej przyznanej nagrodzie wychowawca informuje rodziców ucznia.

§ 66.

Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody

1. Do przyznanej nagrody uczniowi, każdy uczeń szkoły lub jego rodzic ma prawo wnoszenia zastrzeżeń do Dyrektora, gdy uznają, że nagroda jest nieadekwatna do uczniowskich osiągnięć.
2. Zastrzeżenie może być złożone w formie pisemnej, najpóźniej w ciągu 3 dni od przyznania nagrody. Składający sprzeciw rodzice lub uczeń uzasadniają jego złożenie.
3. W celu rozpatrzenia sprzeciwu Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
 - 1) wychowawca oddziału;
 - 2) pedagog szkolny;
 - 3) opiekun samorządu uczniowskiego;

- 4) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 5) przedstawiciel rady rodziców.
4. Komisja rozpatruje sprzeciw, w obecności co najmniej 2/3 składu i podejmuje swoją decyzję poprzez głosowanie. Każda osoba z komisji posiada jeden głos. W przypadku równej liczby głosów, głos decydujący ma wychowawca oddziału.
5. O wyniku rozstrzygnięcia, wychowawca oddziału, powiadamia wszystkie zainteresowane strony na piśmie .

§ 67.

Kary stosowane wobec uczniów

1. Przy zastosowaniu kary bierze się pod uwagę w szczególności stopień winy, rodzaj i stopień naruszonych obowiązków, rodzaj i rozmiar następstw przewinienia, dotychczasowy stosunek ucznia do obowiązków, zachowanie się po popełnieniu przewinienia.
2. Uczeń za nieprzestrzeganie postanowień statutu, a w szczególności uchybienie wymienionym w statucie obowiązkom, uczeń może zostać ukarany. O każdej udzielonej karze wychowawca informuje rodziców ucznia.
3. Uczeń może być ukarany:
 - 1) upomnieniem wychowawcy,
 - 2) upomnieniem wicedyrektora,
 - 3) naganą Dyrektora,
 - 4) skreśleniem z listy uczniów lub przeniesieniem do innej szkoły.
4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę upoważniającą Dyrektora do skreślenia ucznia z listy uczniów po wykorzystaniu wszystkich możliwości oddziaływania wychowawczego na ucznia, w tym i pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Uchwała ta może być podjęta w przypadku:
 - 1) nagminnego nieprzestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w statucie szkoły,
 - 2) nagminnych nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - 3) świadomego fizycznego i psychicznego znęcania się nad członkami społeczności szkolnej lub naruszanie godności, uczuć religijnych lub narodowych,
 - 4) działania na szkodę zdrowia i stwarzania zagrożenia życia uczniów i pracowników szkoły,
 - 5) wulgarnego odnoszenia się do nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej,
 - 6) niegodnego reprezentowania przez ucznia szkoły poza jej siedzibą (w szczególności spożywania oraz przebywania pod wpływem alkoholu narkotyków i innych środków psychoaktywnych) podczas zajęć o charakterze edukacyjnym, zajęć praktycznych, wycieczek, zawodów sportowych, biwaków, kursów doszkalających, imprez szkolnych,
 - 7) demoralizowania innych uczniów,
 - 8) posiadania lub posługiwania się bronią i ostrymi narzędziami zagrażającymi życiu i zdrowiu,
 - 9) poważnego zakłócenia procesu dydaktycznego w szkole, poprzez wywoływanie awantur lub inne uniemożliwienie normalnej pracy szkoły,
 - 10) zniesławienia szkoły,
 - 11) fałszowania dokumentów szkolnych,
 - 12) stwarzania sytuacji zagrożenia publicznego.
5. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę upoważniającą Dyrektora do skreślenia ucznia z listy uczniów niezależnie od wykorzystania wszystkich

możliwości oddziaływania wychowawczego na ucznia, w tym i pomocy psychologiczno–pedagogicznej, gdy:

- 1) został skazany wyrokiem sądu w sprawie karnej,
- 2) został osadzony prawomocnym wyrokiem sądu,
- 3) dokonał rozboju, zranienia lub pobicia innego ucznia, pracownika szkoły lub innej osoby,
- 4) dokonał kradzieży, wyłudzał pieniądze na terenie szkoły,
- 5) przychodzenie do szkoły w stanie wskazującym na spożycie alkoholu bądź w stanie nietrzeźwym albo wprowadzanie się w taki stan w czasie pobytu w szkole,
- 6) przychodzenie do szkoły w stanie odurzonym lekami psychotropowymi lub innymi podobnie działającymi środkami lub wprowadzanie się w taki stan w czasie pobytu w szkole,
- 7) za rozprowadzanie w/w środków odurzających, napojów alkoholowych itp. na terenie szkoły,
- 8) rażące uchybienia wobec ogólnie przyjętych norm zachowania i postępowania (np. obrażanie nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów),
- 9) posiadania lub posługiwania się bronią i ostrymi narzędziami zagrażającymi życiu i zdrowiu,
- 10) gdy w sposób szczególnie rażący narusza postanowienia niniejszego Statutu, a uprzednio zastosowane środki wychowawczo-dyscyplinujące nie przyniosły pożądanego skutku,
- 11) uczeń i jego rodzice odmawiają pokrycia szkód wyrządzonych przez ucznia po wykazaniu, że straty te wynikają z niestosowania się do przepisów i regulaminów szkolnych lub, że zostały spowodowane umyślnie,
- 12) popełnił czyny nieobyczajne,
- 13) nie podjął nauki w terminie do 30 września, bez usprawiedliwienia,
- 14) wnosi na teren szkoły przedmioty i substancje zagrażające życiu i zdrowiu innych.

§ 68.

Tryb odwoływania się od kary

1. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać pisemnie z uzasadnieniem za pośrednictwem Samorządu uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do Dyrektora szkoły w terminie 14 dni od jej udzielenia. Od kar nałożonych przez Dyrektora szkoły przysługuje uczniowi, a także rodzicowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do Dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły. O każdej udzielonej karze informuje się rodziców ucznia.
2. Od decyzji o skreśleniu z listy uczniów przysługuje odwołanie do Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia otrzymania decyzji, poprzez Dyrektora, który wydał decyzję.

§ 69.

Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia

1. W przypadku naruszenia praw ucznia, szczególnie zawartych w Konwencji o prawach dziecka, uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemną skargę do Dyrektora szkoły.
2. Dyrektor, dążąc do wyjaśnienia sprawy naruszenia praw ucznia, współpracuje z wychowawcą.

3. W terminie siedmiu dni od wpłynięcia skargi Dyrektor dokonuje oceny zaistniałej sytuacji i orzeka, jakie działania należy podjąć w celu rozwiązania konfliktu, o czym powiadamia zainteresowane strony. Powiadomienie może mieć formę pisemną, o ile któraś z zainteresowanych stron takiej formy zażąda.
4. Stronie skarżącej i oskarżanej przysługuje odwołanie do organu sprawującego nadzór pedagogiczny, które należy złożyć w terminie 14 dni od wydania orzeczenia przez Dyrektora.
5. Nauczyciel ma prawo odwołać się od decyzji Dyrektora na zasadach określonych w Kodeksie Pracy oraz Kodeksie Postępowania Administracyjnego.

Rozdział 9

Przepisy końcowe

- § 70.** Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami. Dokumenty z zakresu działania szkoły udostępnia się w siedzibie szkoły w godzinach jej urzędowania.
- § 71.** Szkoła jest jednostką budżetową. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
- § 72.** Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian Statutu szkoły i uchwała jego zmiany lub uchwała Statut.
- § 73.** Zmiany (nowelizacja) w Statucie mogą być wprowadzane na wniosek: Dyrektora szkoły oraz każdego kolegialnego organu szkoły, a także organu prowadzącego lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
- § 74.** Tryb wprowadzania zmian (nowelizacji) do Statutu jest identyczny jak tryb jego uchwalania.
- § 75.** Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze Statutem wszystkim członkom społeczności szkolnej.
- § 76.** Statut szkoły udostępnia się do wglądu w bibliotece oraz na stronie www.moragzszio.com.pl
- § 77.** Dyrektor szkoły, po przygotowaniu tekstu jednolitego Statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
- § 78.** Szkoła publikuje tekst jednolity Statutu najpóźniej po trzech nowelizacjach w formie obwieszczenia.
- § 79.** Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 29 września 2022r. przyjęto do stosowania.

.....
/dyrektor/